



**UNIVERSIDAD**  
AUTÓNOMA de  
**TAMAULIPAS**



Unidad Académica Multidisciplinaria Mante-Centro  
Blvd. Enrique Cárdenas González # 1201 Pte. Tel. / Fax: (831) 2-33-81-00

## **PLAN DE DESARROLLO 2014-2017 D-LI-52-01-01**

**Versión 01, Cláusula 6**

**DES 373: UNIDAD ACADÉMICA  
MULTIDISCIPLINARIA MANTE  
CENTRO**

**11 DE DICIEMBRE DE 2013**

# ÍNDICE

	Página
<b>CAPÍTULO I.- PROCESO DE ELABORACIÓN Y PARTICIPANTES</b>	
<b>A</b>	Proceso de elaboración del Plan de Desarrollo de la Unidad Académica Multidisciplinaria Mante centro (UAM Mante). 3
<b>B</b>	Participantes en la elaboración del documento denominado Plan de Desarrollo de la Unidad Académica Multidisciplinaria Mante centro 3
<b>CAPÍTULO II. – LA UNIDAD QUE TENEMOS, AUTOEVALUACIÓN</b>	
<b>C</b>	Análisis de la Evaluación 4
<b>D</b>	Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos 7
<b>E</b>	Análisis de los Programas Educativos de Posgrado de la DES 9
<b>F</b>	Análisis de la innovación educativa 10
<b>G</b>	Análisis de la cooperación académica nacional y la internacionalización 12
<b>H</b>	Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable 13
<b>I</b>	Análisis de la vinculación 15
<b>J</b>	Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE 17
<b>K</b>	Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL). 18
<b>L</b>	Análisis de la capacidad académica 18
<b>M</b>	Análisis de la Competitividad Académica 19
<b>N</b>	Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas 21
<b>O</b>	Análisis de la atención y formación integral del estudiante 22
<b>P</b>	Análisis del requerimiento, en su caso, de nuevas plazas de PTC 24
<b>CAPÍTULO III.- LA UNIDAD ACADÉMICA MULTIDISCIPLINARIA MANTE QUE QUEREMOS</b>	
<b>Misión</b>	26
<b>Visión</b>	26
<b>Ejes Estratégicos</b>	
<b>A)</b>	Estudiantes creativos, emprendedores y competitivos 27
<b>B)</b>	Profesionalización, revaloración y modernización de la docencia 28
<b>C)</b>	Oferta educativa inteligente, diversificada y de calidad 29
<b>D)</b>	Investigación útil y pertinente 30
<b>E)</b>	Vinculación responsable y con sensibilidad social 31
<b>F)</b>	Internacionalización de la vida universitaria 32
<b>G)</b>	Administración ordenada, eficiente y funcional 32
<b>H)</b>	Evaluación oportuna y permanente 33
<b>Ejes Transversales</b>	
<b>I)</b>	Formación humana 34
<b>J)</b>	Práctica de valores 34
<b>K)</b>	Inclusión y equidad 35
<b>L)</b>	Transparencia y rendición de cuentas 35
<b>M)</b>	Sustentabilidad universitaria 35
<b>CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES</b>	
	36

## **CAPÍTULO I.- PROCESO DE ELABORACIÓN Y PARTICIPANTES**

### **A. Proceso de elaboración del Plan de Desarrollo de la Unidad Académica Multidisciplinaria Mante centro (UAM Mante).**

En el mes de diciembre del 2013, las academias y diversos comités de la DES, efectuaron un consenso mediante el cual se acordó la forma como habría de desarrollarse el presente plan, su prospectiva, su revisión, así como las premisas bajo las cuales se habría de operar. El presente plan, contempla objetivos, metas, políticas, estrategias y acciones; tendientes a construir el **escenario deseable para la UAM Mante, en el año 2017.**

### **B. Participantes en la elaboración del documento denominado Plan de Desarrollo de la Unidad Académica Multidisciplinaria Mante centro.**

Director de la UAM Mante: MD Juan Alfonso Nava de León;  
Secretario académico de la UAM Mante: MD Carmen Julia Vallejo Mtz.;  
Secretario Administrativo de la UAM Mante: MF Arnoldo Aguirre Ramos,  
Secretario Técnico de la UAM Mante: MD Luis Humberto Cardozo García,  
Coordinador de Desarrollo Académico y Evaluación Curricular: MD Felipe Silva Hdz.,  
Coordinador de Planeación de la UAM Mante: MF Jaime César Vázquez González,  
Cuerpo Académico de Tecnología de Semillas y Productividad (CATSEP): Responsable, Dr. José Ernesto Cervantes Mtz. colaboradores, Dr. Horacio Mata Vázquez y Dr. Miguel Ángel García Delgado,  
Academia de Ciencias Bioquímicas: Responsable, MC Nubia Rocío Rdz. Durán, colaboradores, Dra. María Gpe. Bustos Vázquez, MC Nadia Adelina Rdz. Durán, MC José Alfredo Del Ángel Del Ángel, MD Juan Gregorio Torres Marín, MC. Sara Gámez García y MC Patricia López Glz.;  
Academia de Sistemas Computacionales: Responsable, MC Daniel López Piña, colaboradores, candidata a doctora y MC Brenda Lilia Valdez Reyna, candidato a doctor y MC Rolando Salazar Hdez. y MD Santiago Palomo Salinas,  
Academia de Sistemas Contables: Responsable, MDRH Gabriela Mendoza Hdz., colaboradores, MD Danira Landeros Ortiz, MD Ramón Aguilar Mtz., MI Patricia Sánchez Delgado, MC Juan López López y MC Carmen H. Glz. Castillo;  
Academia de Nutrición: Responsable, MC Guadalupe Lorena Navarro Álvarez;  
Academia de Ciencias de la Salud: Responsable, MC Laura Guadalupe Núñez Torres y colaboradora Dra. Irma Guadalupe Rangel Enríquez.  
Academia de Docencia: Responsable, MC Alejandro Hdz. Solano y  
Academia de Tecnología Agroalimentaria: Responsable, MC Nubia Rocío Rdz. Durán.

# CAPÍTULO II.- LA UNIDAD QUE TENEMOS, AUTOEVALUACIÓN

## C.- Análisis de la Evaluación

Identificación de fortalezas y debilidades a diciembre de 2013.

*Fortalezas Detectadas:*

1. Alto porcentaje de PTC's con posgrado
2. Alta participación de PTC's en la tutoría
3. Flexibilidad curricular
4. Elaboración de convenios
5. Vinculación con el entorno
6. Se incorpora inglés como un segundo idioma

*Debilidades Detectadas:*

1. Bajo porcentaje de PTC's con reconocimiento del SNI
2. Bajo porcentaje de PTC's con reconocimiento perfil PROMEP
3. Un solo CA en formación
4. Posgrados sin reconocimiento del PNPC
5. Baja movilidad
6. Aunque se han establecido diferentes proyectos y convenios de colaboración, aún no se tienen evidencias de los resultados
7. Espacio físico insuficiente de biblioteca
8. Espacio físico insuficiente para el centro de cómputo
9. Falta de equipo y software para el laboratorio de Inglés

**Gráfica 1 calificación del ProDES PIFI UAM Mante 2012-2013**



Autoevaluación:

La debilidad 2.5 en donde se recomienda “realizar un análisis detallado por DES y CA del porqué no se aprovechan los convenios que la UAT tiene signados, cuáles son las razones del desconocimiento por parte de estudiantes y profesores sobre estas opciones y oportunidades”. La dirección de la DES en conjunto con las coordinaciones de carreras de ingeniero en sistemas computacionales, ingeniero agrónomo y contador público enviaron 11 estudiantes de movilidad nacional a la Universidad Autónoma de San Luis Potosí y una estudiante a la Universidad de Holguín, Cuba. Actualmente se están analizando los distintos convenios signados por la UAT para promover la movilidad estudiantil y del profesorado para incrementar la presencia de la DES en otras instituciones.

En relación con la debilidad 2.7 en donde se menciona que “la UAT Mantiene importantes vínculos con los distintos sectores tanto sociales como productivo, sin embargo se sugiere que realice un seguimiento y una evaluación para valorar el impacto de estas acciones (No solamente la de ingresos o económica)”. Se han firmado convenios de colaboración con diversos organismos como el Servicio de Administración Tributaria (SAT), con el Colegio de Contadores Públicos de Cd. Mante, La VI Jurisdicción Sanitaria del Estado de Tamaulipas, con la Secretaría de Agricultura Ganadería Desarrollo Rural Pesca y Alimentación del Estado de Tamaulipas, con los Ingenios azucareros del Mante y Xicotécatl y se han realizado eventos conjuntos tales como la semana de la contaduría con la asistencia de 400 participantes, la instalación del módulo para el trámite de la firma electrónica con atención a 300 usuarios, realización de brigadas de asistencia social por parte de las carreras de Licenciado en Enfermería y Nutrición, se colaboró en la ayuda a los damnificados por el

huracán Ingrid llevándoles alimentos y asistencia médica.

Con respecto a la debilidades 2.8 y 2.9 en donde se nos menciona que *“se considera importante que cada una de las DES establezca políticas en la docencia con relación a que todos los profesores desarrollen estrategias didácticas centradas en el aprendizaje (No es suficiente que se diga que todos los PE las incluyen). Revisar el sistema de evaluación de aprendizajes a través de exámenes de trayectoria y departamentales que los profesores realizan en sus asignaturas”*. La dirección de la DES en conjunto con las academias efectuaron un análisis detallado por carrera sobre las causas que han originado calificaciones bajas en el EGEL CENEVAL y llegaron a la conclusión de que la causa principal de esta situación se debe principalmente a que nuestros planes de estudio no están basados en competencias por lo que las academias de cada carrera se encuentran en fase de planeación en conjunto con Secretaría Académica de la rectoría, para migrar los contenidos de las asignaturas al enfoque de competencias a partir del 2016. El profesorado se está capacitando para desarrollar estrategias didácticas centradas en el aprendizaje la cuáles ya impactan al 25% de la población estudiantil que cursa los núcleos básicos y disciplinares de sus carreras.

Con relación a las debilidades 2.11 y 2.12 en donde se nos sugiere *“diseñar una política encaminada a integrar a un mayor número de PTC's en CA's y lograr incrementar el número de CA. Considerando que de los 47 PTC's sólo 3 pertenecen al SNI”*, se impulsa la formación de PTC con doctorado para poder formar otro cuerpo académico para la carrera de Ingeniero en Sistemas Computacionales ya que están próximos a obtener el grado dos PTC, con la contratación del un doctor se refuerza el CA de tecnología de semillas y productividad en el área de hidroponía. Se encuentra en estudio a cargo de cada academia la creación de doctorados en las respectivas áreas para la formación de los docentes de carrera, el cual se espera que sea una realidad este mismo año.

Con respecto a la debilidad 2.13 donde se menciona que *“cuenta con un CAEF y no califica para éste rubro”* acerca de este punto se aclara que la carrera de agronomía está gestionando la ampliación y equipamiento de los laboratorios de química, suelos, botánica así como los invernaderos hidropónicos para poder acceder al nivel 1 previa evaluación de los CIEES. En el caso de enfermería la DES solicitó al Comité de Ciencias de la Salud la programación para la evaluación de la carrera de licenciado en enfermería para este año.

En relación a la debilidad 2.17 donde se recomienda que *“ninguno de sus posgrados están en el PNPC”* se inicia este año una evaluación a profundidad de las condiciones en las que trabaja el posgrado de Maestría en Docencia para ser propuesta su evaluación e incorporación al PNPC.

Con relación a la debilidad 3.3, que atañe al posgrado se solicita *“incluir un análisis más profundo del posgrado y su factibilidad para ingresar al PNPC”*, en el apartado de actualización de la planeación la DES buscará atender de manera inmediata la revisión de la pertinencia de sus PE, mediante el diagnóstico de necesidades de formación y demanda que se tiene con el entorno, así como la elaboración y aprobación de políticas específicas como por ejemplo, convenio con la dirección de educación básica de la SEP para darle seguimiento a nuestros egresados y con la DGTIS. Para mejorar los estudios de posgrado que se ofertan difundiendo éstas entre sus miembros y llevándolas para su aprobación ante el Consejo Técnico de la Institución como máximo órgano de autoridad dentro de la DES.

Para el señalamiento, 3.5, que nos indica *“no solo se requiere gestionar recursos y seguir recomendaciones de pares externos, hay que fortalecer los PTC's y CA's”* se lleva a cabo la siguiente acción para la participación de la DES en el próximo 2014, se solicitará por primera vez recursos para mejorar el servicio del posgrado y la calidad de sus docentes, con la construcción de 4 aulas polivalentes que reúnan las condiciones técnicas de atención a los alumnos de este nivel y poder así llevar a cabo la acreditación del PE de maestría en Docencia (140 alumnos con una demanda potencial de 60 alumnos para el periodo agosto 2014 enero 2015).

Referente a la debilidad 3.6 que contiene los siguiente “tanto estrategias y acciones son tan generales que parecen indefinidas y poco enfocadas” se cuenta en todos los programas de licenciatura con la materia de “Medio ambiente y desarrollo sustentable” en el núcleo de formación básica, en forma transversal se incluyen en sus actividades cocurriculares como el evento del Proyecto de Reciclaje que se efectúa anualmente, acciones como la reforestación del entorno con árboles NIM en conjunto con el gobierno municipal plantando este año 5,000 árboles así como la campaña permanente del cuidado de nuestras áreas verdes.

La observación encontrada en el punto 3.10 que indica “poner mayor atención al aspecto de atención y formación integral del estudiante y no dejarlo totalmente a la gestión central” se ha hecho lo siguiente entre las principales acciones se tienen que se formó el ballet folklórico de la DES, el club de actuación y círculos de lectura con la participación de 200 estudiantes, se efectuó el concurso de altares, se festejó la noche mexicana, se efectuó el reinado de la DES eventos en los cuáles participó prácticamente el 100% del alumnado. Se efectuó el carnaval por las principales calles de Cd. Mante donde participaron el 95% de la población de la escuela y tuvo una asistencia masiva de 10,000 personas aproximadamente durante el recorrido. Así mismo la DES participa activamente en eventos deportivos de la comunidad y de la universidad por medio de las selecciones estudiantiles de futbol soccer y americano, basquetbol, volibol, beisbol, softbol y boxeo, todos en las ramas varonil como femenino; eventos en donde participan todos los estudiantes y académicos de la DES, logrando una enorme vinculación con la comunidad, los padres de familia y difundiendo la imagen institucional.

Para la debilidad 4.3 que nos indica que “se observa duplicación de acciones y montos” en el aspecto de la planeación la DES a diseñado un comité de planeación debidamente conformado en el cual es importante revisar que las actividades y montos solicitados se prioricen y estén etiquetados para cada objetivo específico del proyecto integral de la DES sin perder de vista para que meta es la que se pretende cumplir.

Comparación de aspectos con evaluación similar y diferente con respecto a otras DES.

El resultado general arroja una similitud en el presupuesto otorgado a las DES, la Unidad Académica Multidisciplinaria Mante estuvo dentro de las cuatro primeras que recibieron aportación importante para el rubro de capacidad académica. Se destaca la atención a los estudiantes y a su formación integral; como una característica que comparten las DES, con evaluación similar.

Programas educativos con indicadores sobresalientes.

Los programas son el de ingeniero bioquímico industrial, ingeniero en sistemas computacionales y contador público, desde el 2005 han alcanzado el nivel 1 de los CIEES. Se planea su próxima acreditación.

Atención a las áreas débiles.

En el punto 2.1.1. se identificaron las principales fortalezas y debilidades, atendándose y sugiriendo acciones en el punto de autoevaluación para ser atendidas dichas debilidades. Las academias de maestros ya promueven y gestionan la observancia a las áreas débiles que nos fueron detectadas. Se han tomado decisiones importantes, pero es necesario un mayor esfuerzo compartido y eso es lo que nos ocupa prioritariamente.

Principales conclusiones sobre: Políticas, Estrategias, Objetivos y Resultados.

Las políticas adoptadas, las estrategias implementadas y los resultados obtenidos guardan consonancia con los institucionales. Como DES, todo lo hemos efectuado de común acuerdo con las políticas institucionales. Las estrategias son medidas que efectúa la DES apoyada en sus fortalezas para atender sus principales áreas de oportunidad. De aquí se desprende que los objetivos se han logrado, pero los resultados aún se perciben parciales lo cual nos concientiza a continuar trabajando con mayor ahínco.

#### **D.- Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos**

Las prioridades establecidas por los planes de desarrollo (institucional, estatal y nacional).  
Las prioridades establecidas por los planes (institucional, estatal y nacional) hacia la región de influencia de la DES y que son desarrollo agropecuario, de la industria ligera, de la agroindustria así como del turismo ecológico. Guardan perfecta consonancia con nuestra oferta educativa convirtiendo a ésta última; en una palanca para el progreso y desarrollo de El Mante y la región.

El resultado de los estudios de oferta y demanda educativa (factibilidad).  
Toda la oferta educativa de la UAM Mante reviste alto grado de factibilidad. Se propone que para este año se actualicen los estudios de factibilidad por carrera y así tomar en cuenta la opinión de los empleadores.

El resultado de los estudios de seguimiento de egresados y empleadores.  
Los actuales estudios muestran que los egresados encuentran con agrado el haber terminado sus estudios y encontrado trabajo de acuerdo a la situación actual, encontrándose la mayoría de los egresados trabajando en el sector productivo y de servicios del estado. Así también los empleadores se han mostrado, complacidos con las capacidades de los egresados que han contratado. Los estudios de los empleadores del sector productivo y de servicios prevén nuevas calificaciones y competencias del egresado como demanda el futuro de una sociedad de conocimientos en competencia globalizada, por las políticas nacionales, la DES se encuentra organizando a las academias para que estudien esas nuevas calificaciones y competencias demandadas por los empleadores para revisar la currículum y las asignaturas pertinentes.

La atención y formación integral del estudiante en cuanto a conocimientos, metodologías, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades, competencias laborales y valores; todo ello con compromiso social. En el impulso de los valores de los jóvenes universitarios se da especial cuidado de la salud en los proyectos del PE de Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Nutrición que mantienen una estrecha vinculación con el sector Salud de esta ciudad, en este esquema de trabajo se convoca a todo el alumnado, maestro y personal administrativo a participar en la exposición y la escucha de conferencias y dinámicas motivacionales relacionadas a la información de las enfermedades crónicas degenerativas, dietas, alimentación balanceada etc. fortaleciéndola con actividad física impartidas por especialistas de cada área en el Centro de Excelencia de la Unidad Académica. Para el logro de la enseñanza de la educación ambiental y el desarrollo sustentable se lleva en el primer semestre una materia especialmente diseñada para este aspecto, incluida también dentro del tronco común del plan de estudios de la DES denominada Profesión y Valores. Los estudios formalizados con encuestas a los egresados y a la población de estudiantes de la UAM Mante en cuanto a su formación integral y en cuanto a la pertinencia de los conocimientos, metodologías aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades y valores; destacan que una proporción del 92% afirma estar con una formación integral adecuada y pertinente al compromiso social que le espera al egresar.

Si el modelo pedagógico académico vigente, es el adecuado para la formación integral del estudiante.

El modelo pedagógico actual, se considera adecuado a las necesidades de la formación integral del estudiante, gracias a que se están implementando prácticas pre-profesionales en cada PE se puede observar que los lugares a donde los alumnos acuden para realizarlas tienen desempeño aceptable, actualmente se tiene un modelo que permite la consecución de créditos por hora/asignatura, respetando el acuerdo 279 de la SEP, con horas conducidas por el maestro y horas de estudio independiente. Lo que garantiza que los alumnos no sólo obtengan el conocimiento sino que también lo lleven a la práctica. El modelo educativo tiene el objetivo de que el alumno tenga el conocimiento, lo aplique en resolver problemas y permita generar más conocimiento “Aprender a Aprender” y “Aprender para Hacer”. Además se están desarrollando actividades para migrar los PE y asignaturas en el esquema de competencias profesionales, respondiendo a las recomendaciones de los CIEES que han visitado la DES, las cuáles se atienden a través del trabajo de las academias.

En materia de investigación dar cuenta de la existencia de programas y proyectos que tengan como objeto de estudio, problemas de la realidad nacional y la búsqueda de la solución de ellos o la generación de alternativas que contribuyan a crear mayor riqueza y mejores condiciones de vida para las personas.

En ciencias agrícolas se cuenta con el proyecto de:

- El diseño de semillas de alto rendimiento: A través de cruces entre diferentes genotipos de los principales cultivos básicos que se producen en la región Huasteca Tamaulipeca y limítrofe Potosina, se pretende generar semillas mejorada de los principales cultivos de estas regiones. Estas especies cultivadas a mejorar genéticamente son: frijol común, maíz, sorgo y soya se buscará generar semillas productivas y adaptadas a los ambientes regionales, tanto en condiciones de riego como en temporal.
- El proyecto de hidroponía; El módulo hidropónico propuesto pretende producir hortalizas mediante la técnica de soluciones nutritivas balanceadas en el agua de riego, se busca incidir en los estudiantes del PE Ingeniero Agrónomo que se forma en la institución para que planeen, manejen y apliquen esta técnica en la producción intensiva de hortalizas. Las cuales se pueden establecer en espacios reducidos o bien implementarse en agricultura de traspatio en zonas semi-urbanas y rurales.
- Producción de plántulas en condiciones de invernadero: Mediante la modificación estructural y adaptación interior de una nave de invernadero se pretende producir plántulas de chile y jitomate en charolas y sustratos. Este material vegetativo servirá para ofrecer plantas para el trasplante en campo, además de capacitar y formar estudiantes del PE ingeniero Agrónomo en manejo de ambientes controlados se pretende ofrecer dicho material vegetativo a horticultores de la región.

En el caso de sistemas computacionales se desarrollan los siguientes:

- El proyecto de telemática: Se realizaron estancias de 3 alumnos y un maestro a la Universidad de Holguín en Cuba, consiguiendo la publicación de un artículo, Sexta Conferencia Internacional Científica de la Universidad de Holguín, Cuba "Oscar Lucero Moya", 26 de abril de 2013, la presentación de un cartel en el congreso de la Facultad de Comercio y Administración de Tampico denominado IX Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Sociales y Administrativas, 17 y 18 de octubre de 2013. Se continuará con más estancias para el desarrollo de interfaces para la adquisición de datos y envío de resultados a través de la red GSM- GPRS<sup>1</sup>.
- El de robótica aplicada: Se está implementando el desarrollo de diferentes tipos de robot para que los alumnos del PE de sistemas puedan buscar la aplicación en lo que es el ámbito productivo, educativo, industrial para su producción en serie, con un resultado aproximado de 16 tesis y 200 alumnos beneficiados.

En ciencias bioquímicas: Fondo: M0021 FOMIX TAMAULIPAS

- Optimización de la producción de etanol y aditivos alimentarios (ácido láctico y xilitol) utilizando residuos de la industria azucarera.

Breve descripción: La industria azucarera es un sector de gran importancia económica en Tamaulipas. En México el cultivo de caña de azúcar contribuye al desarrollo de la economía nacional. Actualmente es necesario llevar a cabo importantes transformaciones de este sector industrial, tanto en aspectos tecnológicos, como económicos y de protección del medio ambiente. Este proyecto de investigación consiste en el desarrollo de un proceso optimizado para la producción biotecnológica de etanol, ácido láctico y xilitol utilizando los residuos del procesamiento de la caña de azúcar

En ciencias de la salud

- El proyecto en dar atención a la población con alto riesgo de contagio de enfermedades crónicas y endémicas de la región. Se cuenta con proyectos en el área de salud dentro de los PE de Licenciado en Enfermería y Licenciado en Nutrición, referentes a dar atención a población en riesgo de contraer o con patología en diabetes (enfermedad que ocupa el primer lugar en morbi mortalidad

---

<sup>1</sup> Protocolos de comunicación de banda ancha para telefonía móvil.



en la región), hipertensión (segundo lugar en morbimortalidad) y cáncer (sexto lugar en morbimortalidad), por sus malos hábitos alimenticios, donde las proporciones estadísticas se trabajan en estrecha vinculación con el sector salud, sin embargo no se ha logrado ampliar la atención de la población necesitada por la falta de equipo especializado en la detección de estas enfermedades.

Seguimiento de Egresados y Opinión de Empleadores.

En referencia al estudio de seguimiento de egresados se destacan los siguientes resultados: El 61% de los empleos que encuentran los egresados requiere de la formación recibida en carrera, un 62.8% son empleos de tiempo completo, los empleadores se encuentran satisfechos con la actuación de nuestros egresados y le dan la debida importancia al profesionista titulado. Las carreras tienen una aceptable demanda y remuneración.

Se obtiene que el 100% de los PE que oferta la DES de licenciatura y posgrado tienen demanda y están direccionados a cumplir las políticas de la universidad en cuanto los aspectos que contiene el cuadro, como se dijo el único aspecto que está en proceso es el de migrar al enfoque de competencias profesionales.

#### **E.- Análisis de los programas educativos de posgrado de la DES.**

De acuerdo a la metodología propuesta por el PNP SEP-CONACYT, exponemos lo siguiente:

##### **Estructura y Personal Académico.**

- i. Núcleo académico básico. La planta docente para las dos maestrías la conforman 24 académicos de otros PE de la DES, con nivel de maestría y ocho profesores externos con perfiles de formadores de docentes, investigadores y expertos en temas de educación. En este periodo se conformó la distribución por área de conocimiento de los docentes para ser responsables de dirigir las tesis de la generación número catorce del Posgrado en Docencia.
- ii. Líneas de generación y/o aplicación del conocimiento para el PE de posgrado de Maestría en Docencia. Se cuenta con LGAC, atendidas por dos profesores que dan seguimiento a los trabajos de investigación generados por los alumnos en el tercer y cuarto semestre del PE:
  - a) Problemas de aprendizaje y desarrollo cognitivo del alumno. (28 alumnos)
  - b) Necesidades de formación docente y habilidades de enseñanza. (29 alumnos)
  - c) Organización y gestión de la calidad de la educación. (30 alumnos)
  - d) Desarrollo de competencias y habilidades de aprendizaje en la relación maestro-alumno. (25 alumnos)
  - e) Modelos y planteamientos de la teoría pedagógica. (28 alumnos)
  - f) Hidroponía y sus aplicaciones en el mejoramiento de semillas. (5 alumnos)
  - g) Fertirriego en suelos arcillosos. (6 alumnos)

Se concluye que los alumnos desarrollarán proyectos de investigación como requisito de tesis pues el 70% de la matrícula son profesores en activo que sirven a la educación básica.

En los posgrados trabajan 16 profesores por asignatura 4 para cada módulo cada maestría tiene 8 módulos siendo la relación de 5.3 alumnos por maestro. La relación existente es de aproximadamente 2 PA, por LGAC.

##### **Estudiantes.**

- i. Ingreso de estudiantes. Los estudiantes del posgrado de las maestrías en docencia y tecnología agroalimentaria son profesores en activo, de educación básica y media superior. Están formados en el área de ciencias de la educación, ciencias agrícolas y ciencias

bioquímicas y su aspiración se da en la mayoría de los casos, en el marco de la carrera docente. No se requiere un perfil definido de ingreso cualquier profesional interesado tiene acceso al posgrado. Se requiere para el egresado demostrar sus habilidades profesionales primero en el trabajo de tesis y en su práctica profesional.

- ii. Tutorías. Las tutorías se practican en materia de asesoría hacia la investigación, que generará el trabajo que servirá como base para la sustentación del examen profesional. Las tutorías las desarrollan PTC y PA de otros PE de la DES así como profesores externos o invitados.

### **Resultados y Vinculación.**

- i. Alcance, cobertura, pertinencia y evolución del programa. La mayor pertinencia se observa en la población estudiantil del área de ciencias de la educación que continúan requiriendo de cursar el posgrado de Maestría en Docencia. Lo anterior se debe a la afluencia de maestros de los diferentes niveles educativos, cuyo estudio de maestría incide notablemente en sus indicadores personales. Entre las principales acciones se tienen firmado el convenio con la dirección de educación básica de la SEP para darle seguimiento a nuestros egresados y con la DGTIS. Para mejorar los estudios de posgrado que se ofertan difundiendo éstas entre sus miembros y llevándolas para su aprobación ante el Consejo Técnico de la Institución como máximo órgano de autoridad dentro de la DES.
- ii. Eficiencia terminal. La eficiencia terminal, se ha mantenido en un nivel superior al 60%, en los últimos 5 años.
- iii. Productividad académica. La investigación la efectúan los estudiantes de los programas de maestría como requisito para egresar del programa, a través de una tesis autorizada se sustenta el examen profesional y se opta por el grado.
- iv. Vinculación. La vinculación con la sociedad la efectúan docentes de carrera de otros PE de la DES. Al efectuar trabajos de cooperación con las diversas entidades y comunidades del municipio, en el alcance de objetivos y metas compartidos

### **F.- Análisis de la innovación educativa.**

Incorporación de enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje. El enfoque se ha centrado en el estudiante organizando las horas académicas en horas teóricas y prácticas; y horas de dedicación de auto aprendizaje el complemento del trabajo independiente con asesoría del docente. Se cumple con las expectativas del modelo educativo descrito anteriormente. Dicho trabajo de auto aprendizaje es lo que genera valor agregado en nuestros profesionales al egresar y coadyuva a que se fomente la investigación. Se pretende obtener una base de datos confiable que sirva de información para el desarrollo de proyectos científicos.

Actualización y flexibilidad curricular. La actualización y flexibilidad del currículo tiene como punto de partida los estudios de empleadores y egresados de la DES. Así el currículo se adecúa a las necesidades de preparación los estudiantes para dar cumplimiento a los requerimientos de capacitación para el trabajo. Para cada PE se ofrecen una gran variedad de optativas permite la especialización del alumno en alguna de las áreas de conocimiento profesional, siendo coherentes con la flexibilidad de acceso a dichas materias. El alumno elige libremente su propio desarrollo de formación donde las materias no tienen seriación y permite la rapidez de la terminación de los estudios en el menor tiempo posible sin esperar cursar de forma rígida los tiempos de una licenciatura. La DES ofrece las materias de verano para que el alumno aligere su carga curricular o bien abreviar los tiempos de terminación.

Fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes. El aprendizaje de los estudiantes se ha visto fortalecido en la organización del primer, segundo y tercer congresos internacionales universitarios,

en los que la DES es la anfitriona de las conferencias que se dan en el marco de dichos congresos. En dichos congresos participan profesores externos e internos. Los estudiantes toman este conocimiento y lo aplican en sus prácticas profesionales. El personal docente responsable de ofrecer las tutorías a los alumnos de todos los semestres canaliza los problemas académicos o de gestión educativa con los asesores de grupo que los alumnos deciden de forma individual. Al final de la formación de los futuros egresados se ofrece una tutoría especial para que se preparen en el EGEL cuyo contenido se enfoca en la guía publicada por el CENEVAL, (320 alumnos por generación) el curso se desarrolla cuidando de atender los resultados de generaciones anteriores y las áreas temáticas de cada PE.

Planes y programas educativos basados en competencias. Los trabajos relativos a la mudanza de los planes de estudio al esquema de competencias, han comenzado mediante reuniones de las academias, para lograr cambiar los programas de estudio a competencias en 2016. Dos profesores fueron capacitados recientemente en relación a planes y programas educativos basados en competencias a través de un diplomado denominado: Diplomado en Gestión Curricular para la Formación Profesional Basada en Competencias que se tomo en la Universidad para ser replicado a los 130 docentes de la UAMM. Se pretende obtener los planes y programas de estudio con información que utilice el enfoque de competencias e incorporar actividades, contenidos y habilidades propias de cada carrera profesional.

Renovación de las prácticas docentes. Es práctica semestral en la que acuden diversos expertos de la secretaría académica de la UAT para renovar la práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la UAM Mante. Ofertando cursos sobre TIC's, Moodle, uso de pizarra electrónica, Black Board y Potatoes.

Aplicación de la investigación en formación educativa centrada en los estudiantes. La asistencia de personal de nivel doctorado para realizar esta actividad en ensayos innovadores e investigación educativa para renovar y activar prácticas de enseñanza aprendizaje adecuadas, pertinentes a las nuevas demandas del sector productivo y de servicios del egresado y del docente que tienen la responsabilidad de formar profesionales en un proceso de educación integral y de servicio a la sociedad, es aceptada por docentes que gustan de realizar estas actividades.

Eficiencia de uso de los sistemas bibliotecarios y las Tecnologías de la Información y Comunicación. Las tecnologías se encuentran incorporadas en los procesos de enseñanza aprendizaje y en las praxis de todos los docentes de la DES. Los alumnos desarrollan contenidos a partir de analizar información por estos medios. Los maestros publican sus evaluaciones por estos medios e interactúan con su alumnado a través de la página de la DES. Por este medio se encargan tareas, se proporciona información, se interactúa e inclusive se encuesta al estudiantado.

Generación y/o incorporación de objetos de aprendizaje. Se ha incorporado software generado por el Servicio de Administración Tributaria (SAT), para fortalecer el proceso de aprendizaje de los 659 alumnos de la carrera de Contador Público e Ingeniero en Sistemas Computacionales. Así mismo se cuenta con una página electrónica en línea (intranet) mediante la cual los maestros se mantienen en contacto con el 100% de los alumnos, ya que se les asigna desde su inscripción un número de usuario y contraseña, este sitio contiene información de los cursos (contenidos temáticos para investigación y / o estudio), calificaciones, asistencia, avisos, tareas, etc.

Utilización de espacios virtuales para desarrollar competencias avanzadas para su uso. Se han ampliado y adaptado espacios para el desarrollo de competencias avanzadas utilizando los espacios virtuales, actividad en que la planta docente de los programas educativos de ingeniero en sistemas computacionales desarrolla al máximo prestando asesoría a los demás docentes de los programas educativos de las DES. Se cuenta con las siguientes áreas de trabajo multifuncional: Un centro de computo que cuenta con 141 maquinas con acceso a internet de las cuales un 85% esta obsoletas y requieren remplazo, otra área que se utiliza por los PE para la adquisición de una lengua extranjera equipado pero insuficiente para el número de alumnos que asisten y el incremento

de la matrícula. El Centro de Asesoría (CEA) donde se desarrollan actividades de cómputo y materias que utilizan las TIC's como por ejemplo la carrera de Contador Público que tiene que actualizar constantemente la paquetería informática generada por el SAT.

Dominio de un segundo idioma. Los estudiantes (el 85% de la matrícula) optan por inscribirse en el centro de idiomas de la DES para tomar curso de ocho niveles, realizan exámenes para clasificarse en el nivel de aprendizaje que les corresponde, cursan durante el estudio de su carrera en forma paralela el idioma inglés en horarios que no interfieren a sus horarios de clase normal de carrera, siendo así como el educando aprende un segundo idioma. El 15% restante de la matrícula ya cubre los puntos Toefl, necesarios para titularse.

Establecimiento y operación de programas de atención individual o en grupo de estudiantes (tutoría). El programa de tutorías implementado por la UAT, estableciendo y operando en la UAM Mante está en atención directa a estudiantes que tienen problemas de aprendizaje en alguna asignatura en la que encuentran algo en específico para no desarrollarla, siendo el tutor el responsable de que estos estudiantes se integren nuevamente al plan curricular y terminen por egresar en tiempo y forma a fin de abatir los indicadores de deserción y reprobación de estudiantes. Los impactos se han observado en el crecimiento de los alumnos becados, debido al mejoramiento de sus calificaciones, en general.

Establecimiento de planes de estudio menos recargados en horas-clase y más en la autonomía de los estudiantes para su aprendizaje. Se ha atendido el marco de referencia de cada carrera y a ello obedeció la pasada reforma curricular Millenium III, donde se establecen horas de trabajo independiente para el educando, con asesoría del maestro. En la actualidad ya se estudia por parte de las academias el tránsito, al enfoque en competencias.

#### **G.- Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.**

Convenios de cooperación académica con universidades nacionales y extranjeras. Existen convenios con universidades públicas, como la de Navarra, Vigo y Sevilla en España. También con el Instituto Cubano de Investigaciones de los Derivados de la Caña de Azúcar (ICIDSA) con el desarrollo de investigaciones sobre el tratamiento de la jatropha curcas, con la Universidad de Génova en Italia, la Universidad de Sao Paulo en Brasil y con la Universidad de Harvard, en Boston y con la Universidad de Austin en Texas. Las acciones derivadas de estos convenios han consistido en estancias de un doctor en ciencias bioquímicas así como asistencia a congresos de dos doctores del área de ciencias agrícolas. Los impactos han sido a nivel de PTC habilitados con grado de doctor para conseguir y conservar su perfil PromeP o SNI.

Establecer la cooperación académica internacional. Por medio del CA de Tecnología de Semillas y Productividad se inicio el contacto con sus pares de la Universidad de Holguín, de Cuba para el desarrollo de un proyecto conjunto en el área de mejoramiento de semillas; el proyecto se encuentra en etapa de análisis e identificación de puntos de acuerdo. Se espera cristalizarlo en el presente año.

Programas educativos interinstitucionales con o sin doble titulación. La DES inicio hace tres años la movilidad estudiantil inicialmente en veranos de investigación. Actualmente hay 11 alumnos en movilidad estudiantil en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, con la cual se firmó un convenio para el reconocimiento de créditos educativos. Debiendo realizar el proceso de titulación en la DES de origen. Con estas acciones se pretende que sea analizada en forma conjunta con las DES mencionadas la firma de los convenios de doble titulación y poder otorgar los créditos correspondientes a los alumnos para lograr este objetivo importante en el mundo educativo actual.

Redes académicas con otras DES de la institución o centros educativos nacionales y extranjeros. Las redes con que se cuenta son de ciencias agrícolas con el Instituto Nacional de

Investigación Forestal Agrícola y Pecuaria con el objetivo de fertilizar química y orgánicamente, los sistemas de producción en especies hortícolas, oleaginosas, gramíneas y frutales. La otra red se tiene con la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro y tiene el objetivo de mejorar genéticamente y desarrollar nuevas variedades para mejorar la producción de cultivos de oleaginosas, cereales y hortalizas.

Movilidad estudiantil nacional. En el 2014 se enviarán once estudiantes de contaduría y ciencias agrícolas a la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Las academias aún están afinando estos procesos con el alumnado.

Movilidad de académicos nacional e internacional. La movilidad académica se ha materializado con el envío de un PTC a la Universidad de Navarra en 2013 y próximamente en 2014, obteniendo como resultado avanzar en su investigación sobre telemática. Otro PTC enviado a la Universidad de Granada, está por concluir su proyecto de investigación sobre redes de telecomunicación. Un PTC viajó a la Universidad de Sao Paulo, obteniendo como resultado, el mantenimiento de su perfil SNI.

Prácticas profesionales en empresas o instituciones extranjeras. Mediante las academias se inició el contacto con universidades de Holguín en Cuba, Navarra en España, Granada en España y la Universidad de Sao Paulo para la posible realización de prácticas profesionales en esas instituciones y en empresas vinculadas con dichas universidades.

Contribución al fortalecimiento de la capacidad de investigación en áreas estratégicas del conocimiento y fomentar la cooperación y el intercambio académico. Se fomenta el intercambio académico en todos los PE. Se envían estudiantes a la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, a la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro, al Instituto Cubano de Investigación de los Derivados de Caña de Azúcar, a la Universidad Autónoma de Coahuila y a la Universidad Pública de Navarra, España entre otras, a cursar periodos con valor curricular.

Captación de fondos internacionales a través de la cooperación y el intercambio académico. Aún gestionamos la captación de estos fondos, esperamos que en este año, ya sean una realidad. En este momento no se cuenta con apoyo para estas actividades de intercambio académico se incorporaran algunas acciones para solicitar el apoyo.

Fomentar el manejo de la lengua e interculturación del país donde se realiza el intercambio así como la realización de actividades extracurriculares para profesores y estudiantes extranjeros. Se plantea el fomento a la interculturación en el marco del programa de movilidad mediante la firma de acuerdos y convenios con todas las universidades extranjeras con las que la DES tiene relación. Se desarrolla la enseñanza de una segunda lengua mediante el dominio de las cuatro habilidades del idioma (hablar, escuchar, leer y escribir correctamente el inglés) utilizando el Centro de Auto Acceso para fortalecer su aprendizaje, esta actividad impacta a un promedio de 35% de la matrícula total de alumnos. Esta relación de atención a la enseñanza del inglés se incrementa con el proyecto denominado "Sistema de Enseñanza de Lenguas a Distancia" que tiene como objetivo crear un sistema donde los alumnos puedan obtener recursos didácticos y exámenes en línea que les permita fortalecer el aprendizaje del inglés dentro de un esquema de educación a distancia (*e-learning*). El proyecto impacta a la totalidad del alumnado y de usuarios externos de la DES, coordinado por el encargado del Programa de Lenguas.

Fomentar la colaboración en programas y proyectos de investigación científica y tecnológica en donde participen estudiantes. Se plantea el fomento a la interculturación en el marco del programa de movilidad.

#### **H.- Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.**

Oferta educativa relacionada con el medio ambiente y el desarrollo sustentable. Se emprenden

acciones como la reforestación con árboles NIM en todo el municipio con la participación conjunta del estudiantado y las autoridades municipales, en esta actividad participan alrededor de 840 alumnos y una cantidad igual de niños invitados de las escuelas de educación básica con las que cuenta el municipio del Mante Tamaulipas, con ello se da mantenimiento a las áreas verdes de la ciudad mediante brigadas de académicos y estudiantes y se oferta la materia denominada “medio ambiente y desarrollo sustentable” en todos los PE; la cual persigue el objetivo de dotar de valores sobre ecología y cuidado del medio ambiente a todos los alumnos.

Inclusión de la temática ambiental en los planes y programas de estudio. Se incluye en todas licenciaturas de la oferta educativa de la DES, la asignatura de “medio ambiente y desarrollo sustentable”, dentro del núcleo básico de formación donde sus principales líneas de formación son:

- Analizar el marco jurídico para garantizar la protección y restauración de áreas naturales, para conservar e impulsar la biodiversidad compatible con el desarrollo económico y social de las comunidades y ciudadanos que habitan en dichas áreas naturales protegidas.
- Promover la cultura ecológica.
- Realizar en este contexto regional el inventario de recursos naturales con los que se cuenta.
- Ampliar las áreas protegidas.
- Garantizar la protección y restauración de áreas naturales internas y del municipio, para conservar e impulsar la biodiversidad presente en el municipio.

Investigación científica y Cuerpos Académicos relacionados con la temática ambiental. Las LGAC del CA de tecnología de semillas y productividad, involucran la temática medioambiental. Se pueden mencionar los siguientes productos de esta investigación que se lleva a cabo en la DES; El CA de tecnología de semillas y productividad articulando esfuerzos con la academia del PE de ingeniero agrónomo, cuenta con la producción de cultivos que son resistentes al ambiente local demasiado húmedo y a las plagas creadas en dicho ambiente, se informa además como la población dedicada a la agricultura puede aprovechar estas modalidades de cultivos para desarrollar su economía. Es notoria la participación de la DES en la producción de alimentos empaquetados y derivados cárnicos que son tratados para su conservación, consumo y conservación como carnes frías.

Conformación y operación de redes de cuerpos académicos relacionados con la temática ambiental para el desarrollo sustentable. Las redes de operación son en los cuerpos académicos del área de agronomía e ingenieros en bioquímica industrial con el Cuerpo Académico de Reynosa Aztlán en el desarrollo de tecnologías en el uso ecológico de la melaza, aplicación de algas y texturización de la celulosa de la caña de azúcar. Por ejemplo se trabaja de cerca con el sector productivo agrícola en especial con los productores de caña para ser asesorados en cuanto a la calidad de sus productos (Sociedad de ingenios azucareros Aarón Sáenz entidad Mante y Xicoténcatl) por otro lado se desarrollan acciones de investigación para el control biológico de especies de insectos que dañan la producción agrícola de cítricos y árboles frutales cuyos estudios impactan sobre elaboración de tesis profesional que ya han sido aprobadas por el comité técnico de investigación de la DES.

Promoción de educación ambiental sustentable en la comunidad de la UAM Mante, en la UAT y al exterior de la sociedad, especialmente a niños y jóvenes. Se han desarrollado acciones que promueven el mantenimiento de las áreas verdes de la DES, campañas de descacharrización para evitar hospederos de las larvas de mosquito transmisor del dengue, mantenimiento de áreas limpias de basura así como de cuerpos de agua dulce y canales de distribución. En la sociedad del Mante el impacto ha sido hacia aproximadamente 10,000 niños y jóvenes en edad escolar.

Participación en programas de difusión y cuidado del medio ambiente del Gobierno Federal, Estatal y Municipales. Se han articulado esfuerzos y se ha participado con la Secretaría de Salubridad y Asistencia y la SEMARNAP municipales y del estado de Tamaulipas.

Captación de fondos nacionales e internacionales en temas relacionados con el medio ambiente y el desarrollo sustentable. Aún gestionamos la captación de estos fondos, esperamos que en este año, ya sean una realidad.

Programa de mantenimiento y crecimiento de las áreas verdes de la DES en coordinación con el área institucional respectiva. La DES participa en el Programa de Propagación de Plantas de Ornato y da mantenimiento y crecimiento a las áreas verdes de la DES y las áreas verdes del municipio del Mante Tamaulipas.

#### **I.- Análisis de la vinculación.**

Fortalecimiento para la formación profesional universitaria a partir del servicio social, práctica profesional, estancias en empresas. El servicio social de los estudiantes universitarios de la UAM Mante se ha actualizado en su reglamento, actualmente se presta este servicio en los programas del gobierno federal, estatal y municipal (se incluyen los municipios aledaños al Mante). Se tienen convenios con Jurisdicción Sanitaria y todas las dependencias bajo su dirección, con SAGARPA, con Hacienda del Estado, con el INIFAP, con Embotelladora Mante, S.A. de C.V., con Embotelladora Pepsico, s.a., con los Ingenios de Mante y Xicoténcatl, con Productos Xico, con Citricultores de Tamaulipas, con la representación ante el estado de la Zona Temporalera del Mante, por mencionar algunas.

Fortalecimiento de la formación a lo largo de la vida: educación continua en modalidad abierta y a distancia. Los egresados y público en general pueden asistir a los diversos diplomados que se ofertan como a los congresos científicos y tecnológicos. Se han efectuado y se efectúan importantes ciclos de conferencias, en todas las áreas de conocimiento de las cuales se reporta un alto grado de satisfacción del 78% por parte de los auditorios asistentes.

Convenios programas y proyectos de colaboración con los sectores productivo social y gubernamental. Con el sector productivo cañero entre ellos la sociedad de ingenios azucareros Aarón Sáenz entidad Mante y Xicoténcatl se están llevando acciones de investigación para el control biológico de la mosca pinta o del salivazo, aplicación de bacterias fijadoras de nitrógeno para la gramínea caña de azúcar resultando varias tesis que ya fueron sustentadas y aceptadas por la comisión revisora de tesis.

Transferencia tecnológica del conocimiento. Proyecto control biológico de las plagas de la caña de azúcar; para el control de la mosca pinta o salivazo el sector productivo aportó un área destinada a estos experimentos, así como material biológico de microorganismos benéficos que destruyen la capacidad destructiva de la mosca pinta o salivazo, esta investigación resultó efectiva y actualmente se desarrollan fórmulas de control biológico para combatir la población de este insecto.

Servicios que brinda la DES a la sociedad. Se prestan servicios para análisis microbiológicos del agua, del hielo, de alimentos de consumo común al público en general y a empresarios particulares, se obtienen ácido láctico y aislamientos de levaduras autóctonas de la melaza bagazo y jugo de caña, se realizan talleres y cursos para producir conservas néctares jugos y pan. Se realizan cursos y talleres para el aprendizaje del office 2007 al público en general. Y en agronomía se da asistencia técnica al agricultor, horticultor y fruticultura de la región en análisis de suelos, aguas, combate a las plagas y enfermedades comunes de la región. También el PE de Licenciado en Enfermería, brinda atención a las comunidades urbanas, suburbanas y rurales mediante brigadas asistenciales como parte de la formación de los estudiantes, en materia de enfermería comunitaria.

Capacidad de la DES para promover y dar seguimiento a la vinculación. El potencial de las DES se encuentra en su planta de docentes, y el potencial de todos los estudiantes quienes son coordinados en sus operaciones para operar estudios diagnósticos y posibles soluciones y respuestas a problemas sociales como la diabetes, la obesidad infantil, la falta de sustentabilidad fiscal, la falta de oportunidades para estudiar, el rezago académico, la ausencia de redes computacionales (rezago tecnológico), etc.

Análisis de posicionamiento de la DES en materia de vinculación. El estudio se encuentra en proceso reuniendo los elementos pertinentes, para asegurar un resultado confiable y orientador.

Esquemas y modelos de desarrollo de negocios. El CA de tecnología de semillas y productividad articulando esfuerzos con la academia del PE de ingeniero agrónomo, tiene ya una empresa embrionaria, dedicada al desarrollo de modalidades de semillas resistentes a las plagas de la región así como el aprovechamiento. También la microindustria alimentaria incuba proyectos de negocios dedicados a la producción de alimentos empaquetados al alto vacío, a embutidos cárnicos para su conservación así como la producción de carnes frías.

Fortalecimiento de la capacidad de investigación participativa en áreas estratégicas del conocimiento. Actualmente los programas educativos de agrónomos e ingeniero bioquímico industrial estudian el desarrollo de un proyecto de un programa educativo de posgrado para fortalecer áreas estratégicas del conocimiento en producción agrícola y biotecnología de la producción, los demás programas educativos se encuentran en evolución rumbo a la creación de un escenario de nivel de posgrado en áreas estratégicas del conocimiento.

Participación en programas de desarrollo económico, social y humano del Gobierno Federal, Estatal y Municipal. Se apoya a la secretaría de salubridad mediante apoyos a campañas de vacunación a la población con vacunas contra la influenza, DPT, rubeola, sarampión, etc. Campañas contra la obesidad y el mantenimiento del cuerpo sano, asesoramiento para la toma de la presión arterial y la glucosa para el mantenimiento de la salud de las personas de la tercera edad. Además de ayudar a las campañas contra el dengue y la realización de brigadas asistenciales multidisciplinarias en apoyo a los sectores más desprotegidos de la comunidad del Mante.

Participación de la UAM Mante de manera coordinada con las empresas y en todos los niveles de gobierno. Como ya se dijo anteriormente la DES mantiene participación coordinada en las acciones de la Compañía Azucarera del Guayalejo y con las diversas secretarías del gobierno federal, estatal y municipal.

Políticas para el desarrollo de la cooperación universidad-empresa-gobierno. La universidad depende económicamente del gobierno, y de los impuestos que generan el sector productivo y los trabajadores de la sociedad por lo que las políticas implementadas para el desarrollo de este trinomio se consideran adecuadas, pertinentes en la vinculación de la UAM Mante a su entorno.

Incorporación al mercado laboral del joven profesionista en áreas o disciplinas en las cuales se formó. La incorporación del joven egresado se da en forma paulatina, de acuerdo a las aptitudes que es capaz de mostrar así como la llegada de oportunidades laborales, en las empresas locales.

Existencia y trabajo de los facilitadores o gestores de la vinculación, cuya función es establecer las relaciones y conexiones productivas entre la problemática de las empresas y la agenda de la comunidad académica. Las DES cuentan con un órgano administrativo que está dedicado a facilitar y gestionar la vinculación con el trinomio universidad-empresa-gobierno, estableciendo relaciones y conexiones productivas de los resultados de los diagnósticos y estudios de la investigación universitaria acerca de la problemática que aqueja al trinomio universidad-empresa-gobierno vinculados al mercado de la globalidad internacional de las actividades humanas en proceso de comercialización y producción de mercancías y servicios.

Seguimiento y evaluación de las acciones de vinculación. Los productos que se han obtenido vinculados al sector productivo cañero se han evaluado y obtenido significativa cantidad de egresados bajo esta acción.

Promoción y difusión de la enseñanza de la ciencia y sus aplicaciones. Se efectúa anualmente la expocreatividad donde se dan a conocer los prototipos de robótica y telemática, el desarrollo de semillas de diseño en ciencias agrícolas, la difusión a los avances en la investigación



biotecnológica, así como el proyecto emprendedores de contaduría. Se cuenta además con los congresos anuales internacionales de la DES.

Existencia del consejo de vinculación; así como su funcionamiento en cuanto a: conocer las necesidades del sector productivo y su inclusión en los planes y programas de estudios; educación continua; investigaciones y transferencias e innovaciones tecnológicas. El consejo de vinculación, lo conforman las academias, directivos, representantes del sector productivo, público y sociedad en general. Todos coadyuvan en la identificación de problemáticas específicas del entorno, no se cuenta con estudios estadísticos.

Existencia y resultados del funcionamiento del área de Vinculación de la UAM Mante. Este organismo se encarga de dar seguimiento a la vinculación de las DES con el sector productivo y los órganos del gobierno federal, se encarga de gestionar convenios, transferencias de información científica y tecnológica a los organismos del sector productivo que deseen y necesiten de la asesoría de las academias con las que cuenta la DES.

Incentivos que den prioridad a la investigación que atienda las necesidades de la industria, al desarrollo tecnológico e innovación. En el proceso de investigación los docentes investigadores gestionan ante el empresario el aporte de recursos para realizar la investigación que requiere el proceso productivo. Por otra parte la DES motiva al estudiante, aportando recursos de tecnologías de la comunicación para que pueda desarrollar su exposición de investigación, ante un sínodo de académicos, habiendo premios a la mejor investigación.

Revisión del marco organizacional y normativo que se facilite la vinculación de la UAM Mante con las necesidades del sector productivo y social. Se encuentra en proceso el estudio de diagnóstico de las necesidades del Mante y la región.

Incremento de ingresos propios por actividades de vinculación con el entorno social y productivo. Solamente se piden incentivos económicos para recuperar los gastos de operación y darle mantenimiento a los instrumentos que se usan en el proceso de actividades de vinculación con el entorno productivo y social.

#### **J.- Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.**

Se cuenta en la actualidad con tres PE en nivel 1 de los CIEES que son los PE de contador público, de ingeniero en sistemas computacionales e ingeniero bioquímico industrial. Estos PE obtuvieron su dictamen de nivel 1 en el año 2005. En el caso de las dos ingenierías ha sido insuficiente la infraestructura y el equipamiento de estas.

El PE de ingeniero agrónomo recibió la visita del comité de ciencias agrícolas en 2008 con lo cual ascendió del nivel 3 al 2 de los CIEES. Posteriormente dicho comité hizo una segunda visita al PE en el año 2012 y solo se conservó el nivel 2 CIEES, debido a que hicieron falta el equipamiento de laboratorios de suelos, botánica y química; así como invernadero, zona de cultivo y vivero, debidamente equipados. En el caso de este PE se ha estado gestionando y obteniendo parte del equipamiento necesario, lo cual se estima un avance del 70% con el propósito de llevarlo a nivel 1 en diciembre de este año.

El PE de licenciado en enfermería es evaluable desde el año 2013 por lo cual se espera llevarlo al nivel 1 en el año 2015, debido a que tiene suficiente equipamiento e infraestructura. Una de las asignaturas pendientes en general de todos los PE son los resultados EGEL, excepto en ingeniero bioquímico industrial dado que este PE carece de EGEL.

El PE de licenciado en nutrición no es evaluable aún pero se espera que cuando lo sea tenga el potencial de transitar al nivel 1 de los CIEES. Cabe mencionar que los PE de enfermería y nutrición

carecen de PTC propios por lo que sus matrículas son atendidas por PA y profesores externos.

**K.- Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL).**

Los resultados en general son bajos y no se corresponden con la calidad de los programas educativos. **Los resultados del EGEL muestran lo siguiente por PE: Las áreas muy fuertes, fuertes y las débiles por cada PE con egresados que presentó.**

<b>Programa Educativo de Licenciatura</b>	<b>Áreas académicas con TDSS</b>	<b>Áreas académicas con TDS</b>	<b>Áreas académicas con ST</b>
Ingeniero en sistemas computacionales	Todas las áreas académicas de esta licenciatura resultaron con promedio bajo el 100% de los alumnos que presentaron el EGEL en este PE.		
Contador público	5.1% áreas de admón. de costos, contabilidad y fiscal	15.2% áreas de admón. De costos contabilidad y fiscal	79.7% áreas de admón. Financiera, auditoria y fiscal
Ingeniero agrónomo	2.7% áreas de sanidad e inocuidad agropecuaria	27.0% Producción de alimentos y materias primas	70.3% Administración para el desarrollo rural y diagnóstico y diseño de programas para la producción de alimentos y materias primas
Licenciado en enfermería	0.0%	20.0% áreas de Gestión, administración e investigación y educación y promoción de la salud	80.0% áreas de técnicas y cuidados integrales al paciente y asistencial
<b>TOTALES</b>	<b>7.7%</b>	<b>17.9%</b>	<b>80.7%</b>

**L.- Análisis de la capacidad académica.**

Evolución de indicadores de capacidad académica.

El número de PTC no se ha incrementado con respecto al año 2002. Se cuenta con el 14.9% con grado de doctor lo que aún se percibe bajo por que el referente nacional es de 37.79%. Además se cuenta con 14.9% de los PTC con perfil PROMEP SES lo que también es bajo dado que el referente nacional es de 48.40%, el 6.4% de los PTC en el S.N.I., este indicador también está por debajo del referente nacional de 17.06%; y el 91.5% de los PTC con al menos, grado de maestría, si consideramos que el referente nacional es de 87.41% en este indicador estamos 4.09% encima de este estándar.

Nivel de habilitación de los PTC en el área disciplinar de su desempeño. Los PTC de la DES tienen actualmente un nivel de habilitación en su área disciplinar equivalente al 40.4% del total de la planta docente.

Detalle del grado de desarrollo de los Cuerpos Académicos.

El actual CA de Tecnología de Semillas y Productividad (CATSEP), se encuentra actualmente en formación; lo integran 2 doctores SNI y uno con perfil PROMEP solamente, aún no se contempla este año su ascenso al nivel “en consolidación”; debido a su reciente estructuración.

En general la evolución del CATSEP, ha tenido un mediano avance debido a la tardanza de la llegada de los recursos como reactivos, equipo y materiales de laboratorio por lo que académicos y alumnos que principalmente desarrollan tesis, han diferido la realización de sus proyectos. Por otra parte los maestros que colaboran con los doctores desarrollan cultura de investigación científica a fin de involucrarse formalmente en las labores de investigación; de los PTC con nivel doctorado.

Un intenso proceso de integración y trabajo en equipo ha caracterizado a nuestro cuerpo académico el cual ha estado produciendo investigación para ser publicada y concursar ante PROMEP. Así en coordinación con el Depto. PROMEP de Rectoría de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, estimamos fortalecer dicho cuerpo académico y hacerlo transitar a “en consolidación” en 2015, año en que también esperamos formar al CA de Sistemas Computacionales como un CA en formación; con la llegada de dos doctores (uno por la U. de Navarra y otro por la U. de Granada) se contempla robustecer la investigación a cargo del único doctor con que cuenta la DES en esa área.

Análisis del programa de formación, capacitación y actualización del personal académico y su impacto en la formación integral de los estudiantes. En la DES se han desarrollado talleres con capacitadores extranjeros como el Dr. Cambero que expuso sobre el uso y manejo del desarrollo de las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje, talleres para el manejo del Black Board (2012 con 25 PTC), cursos para la inserción de programas on line (2013 con 35 PTC), de contenidos y estrategias de las materias de los programas educativos de la DES, diplomados en el manejo del control de la langosta mediante enemigos biológicos, manejo del control de la mosca pinta mediante enemigos biológicos( 2013 8 PTC), taller en el manejo de la pizarra electrónica (47 PTC en 2012), diplomado en la obtención de ácido láctico a partir de bagazo y jugo de caña, uso sobre aislamientos de levaduras autóctonas a partir de la melaza (2013 6 PTC), taller sobre el manejo y mantenimiento de redes entre otros(2012 8 PTC), todos ellos forman parte o impactan la formación integral de los estudiantes, agregando un conocimiento al plan curricular del programa educativo.

Eficacia de las políticas y estrategias implementadas. El proceso de enseñanza aprendizaje se ha dinamizado y evolucionado para obtener una formación integral del estudiante, las estrategias implementadas han mostrado una buena aceptación de los usuarios y han aprendido a manejar las situaciones con mayor obtención de alternativas a fin de presentar solución a problemas específicos. La práctica del uso del gis y el pizarrón cada vez queda más obsoleta manejando las TIC's, además de incrementar el conocimiento para impactar en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Principales problemas que han impedido una evolución más favorable de los indicadores. El recurso económico que llega en ocasiones fuera de los tiempos programados siendo lo que causa volver a readecuar tiempos y personal docente en las actividades programadas.

#### **M.- Análisis de la Competitividad Académica.**

Evolución de los indicadores PE y matrícula de TSU y Licenciatura.

Los cuatro PE de licenciatura han sido evaluados por los CIEES transitando los PE de Ingeniero en Sistemas Computacionales (ISC), Contador Público (CP) e Ingeniero Bioquímico Industrial (IBI) al nivel 1; los dictámenes correspondientes datan del año 2005, ya se gestiona la próxima visita de los CIEES. Ahora en cuanto al PE de Ingeniero Agrónomo, la visita del Comité de Ciencias Agropecuarias fue en 2012 conservando exitosamente su nivel 2, de los CIEES.

Nuestros nuevos PE's de Licenciado en Enfermería (LE) y Licenciado en Nutrición (LN); tienen grandes perspectivas de alcanzar indicadores de alta calidad debido a la demanda educativa creciente del mercado laboral y porque responden a necesidades muy puntuales de preparar profesionales, lo cual los dota de un alto grado de pertinencia. En el presente año el PE de LE será visitado por el Comité de Ciencias de la Salud, para su evaluación.

Indicadores de PE y matrícula de posgrado.

Los PE's de Maestría en Docencia y en Tecnología Agroalimentaria tienen un muy alto grado de pertinencia debido a su demanda educativa, porque atiende necesidades de la región en educación y el sector agroalimentario. Esto conllevará a buscar la evaluación y tránsito de dichos PE's a niveles de excelencia y su alta en el Padrón Nacional de Posgrado. En el PE de posgrado la eficiencia terminal asciende igualmente al 63%, y la tasa de titulación es del 23.9%. En la conciencia de que dichos indicadores están por debajo de lo pedido por CONACYT; se comenta que es el presupuesto particular de cada egresado, lo que condiciona el comportamiento de este indicador.

Evolución de los indicadores de egresados registrados en la Dirección General de Profesiones.

En el periodo 2003 a 2013, en los estudios anuales realizados, consistentes en una muestra representativa del 1 al millar, (población de Ciudad Mante 116,562 hab.) es decir 117 encuestados aleatoriamente por cada PE seleccionados utilizando metodología estadística en la que nos apoyamos con nuestros profesores expertos en la materia de la academia de matemáticas; se definió que el 89.7% en general, de los encuestados manifiestan sentirse satisfechos con respecto a nuestra DES. Así también nuestros empleadores aunque nos ofrecen, ciertas recomendaciones en cuanto al perfil del egresado; nos expresan su beneplácito al respecto.

Los estudios de seguimiento de egresados y de la opinión de los empleadores se han implementado desde el año 2000, cada tres generaciones a fin de obtener los datos pertinentes para implementar estrategias y políticas que mejoren la calidad educativa de la UAMM.

En cuanto a la tasa de deserción se tiene un 19% de deserción aparente, ya que no estamos hablando de una deserción real y / ó comprobada. Nuestra deserción está matizada de flexibilización curricular, por lo que es difícil precisar los casos en los que se observe una voluntad efectiva de abandonar los estudios. Muchos casos se tratan de aplazamientos, prolongaciones, cambios de escuela, de residencia, aprovechamiento de oportunidades laborales, aspectos relativos al estado civil, etc. Esta situación por lo tanto amerita un estudio de casos de manera muy específica a fin de poder estructurar estrategias y políticas que abatan estas situaciones desde el ámbito de la DES.

Todos los PE que ofrece la Unidad fueron actualizados de acuerdo con la reforma curricular del plan estratégico de desarrollo institucional UAT 2010-2014; los cursos optativos dan flexibilidad al currículo. Dicha actualización se realizó en el orden de las necesidades detectadas en un estudio que se realizó; esperando que las asignaturas organizadas en núcleos básicos, disciplinarios y profesionales, proporcione un desarrollo integral del estudiante y se cumpla con la misión de la UAMM y la visión que se ha estructurado y aún más los requerimientos de perfil, detectados en los diversos instrumentos estadísticos aplicados en nuestro mercado laboral, tanto regional como extra regional; por lo que todos hemos quedado de acuerdo en llevar a nuestra comunidad hacia los horizontes de excelencia académica, como se expresa en la Visión de la DES. Entre las causas por las que no se han acreditado los PE se encuentran, los bajos resultados EGEL y la falta de equipamiento.

Resultado de la aplicación de los exámenes de EGEL y/o EGETSU aplicados por el CENEVAL.

De la actual oferta educativa que cuenta con EGEL, nuestra tasa de aplicación es de un 71.8% de los cuales sólo 17.9% de los egresados, aprobó el examen. Las academias han identificado ya las áreas de oportunidad y actualmente se están generando estrategias para lograr mejorar estos resultados, estableciendo como meta el 40.2% de aprobación, en 2017. La DES no cuenta con programas educativos de TSU.

Eficacia de las políticas y estrategias implementadas.

Hasta ahora; las estrategias y políticas estructuradas han resultado eficaces para fomentar la innovación educativa en la UAMM, para promover y fomentar nuevos ambientes en el aula de aprendizaje y construcción del conocimiento en todos los PE's de la UAMM, todos PTC y PHL están capacitados en Black Board y Moodle.

Principales problemas que han impedido una evolución más favorable de los indicadores.

En el año 2003 solo el 0.6 % de alumnos recibían tutoría, en 2014 el 70% la tiene, esperamos alcanzar el 100% en el año 2017. Sobre el programa de tutorías, cuyo propósito es apoyar la formación integral del estudiante para garantizar su éxito educativo, en 2000 únicamente el 17% de los PTC eran tutores, en 2014 tanto los PTC como los PHL de la UAMM, son tutores. La diferencia entre estas dos tutorías está en la metodología formal con que ahora se otorga así como la infraestructura disponible para ello, condición que ha mejorado la calificación. Se ha incrementado el número de becas, de 150 en el año 2003, a 654 en 2014, y se planea que cuando menos el 37.4% del estudiantado se encuentre becado en el año 2017. Lo anterior debido a la capacitación de los profesores en los métodos centrados en el aprendizaje, y porque se ha mejorado muy significativamente la condición física y el equipamiento de las aulas. Situación que impacta el aprovechamiento escolar y en consecuencia la calificación del alumno, lo que le da a mayor número de alumnos la posibilidad, de acceder a esquemas de becas. En lo concerniente al Programa Nacional de Becas del Gobierno Federal (PRONABES), se gestionan y enlazan todos aquellos casos de alumnos que por su situación socioeconómica requieren de apoyo, orientándolos y apoyándolos para su acceso exitoso, a dicho programa.

#### **N.- Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.**

La **relación** entre el porcentaje de PTC con estudios de posgrado y el porcentaje de PTC con el reconocimiento del perfil deseable. ¿Es adecuada la relación? La relación de PTC con perfil deseable (14.9%) y PTC con estudios de posgrado (91.5%), es poco adecuada.

La **relación** entre el porcentaje de PTC con el reconocimiento del perfil deseable y el porcentaje de PTC adscritos al S.N.I. ¿Es adecuada la relación? La relación de PTC con perfil deseable (14.9%) y PTC adscritos al S.N.I. (6.4%), es regularmente adecuada.

La **relación** entre el porcentaje de PTC adscritos al S.N.I. y el porcentaje de PTC con grado de doctorado. ¿Es adecuada la relación? La relación de PTC adscritos al S.N.I. (6.4%) y PTC con grado de doctorado (12.8%), es regularmente adecuada.

La **relación** entre el número de PTC con perfil deseable y el número de ellos en el Programa de Estímulos, así como el número de PTC adscritos al S.N.I. y el número de ellos en el Programa de Estímulos. Además la relación de PTC con perfil deseable y S.N.I. y el número de ellos en el Programa de Estímulos. ¿Son adecuadas estas relaciones? Todos los PTC con perfil deseable y S.N.I. están en el Programa de Estímulos, la relación es adecuada.

La **relación** entre los porcentajes de CA Consolidados, en proceso de Consolidación y en formación. ¿Es adecuada la relación? La DES cuenta sólo con un CA en formación, por lo que no existe relación a analizar.

La **comparación** entre la capacidad y la competitividad académicas de la DES. ¿La competitividad académica está acorde con la capacidad académica? Se razona la búsqueda del equilibrio entre estos dos indicadores. Dado que tienen orígenes distintos así como circunstancias diferentes, se percibe cierta disonancia entre ellos y por tanto se atienden las causas.

La **relación** entre la matrícula de TSU y Licenciatura atendida en PE de calidad y la competitividad académica de las DES. ¿Qué decisiones se deben tomar para incrementar el porcentaje de matrícula atendida por PE de calidad? Las decisiones que se deben tomar son primeramente solicitar al Comité de Ciencias de la Salud, su visita para la evaluación del PE de licenciado en enfermería procurando con esta primera visita alcanzar el nivel 1 de los CIEES y solicitar al comité de Ciencias Agrícolas su visita al PE de ingeniero agrónomo, para buscar elevar su nivel CIEES del 2 al 1. Gestionar así mismo el equipamiento de los laboratorios, áreas de investigación y estudio del área de agronomía.

La **relación** entre la matrícula de posgrado atendida en PE reconocidos por el PNPC (PNP y PFC) y la competitividad académica de posgrado de la DES. ¿Qué decisiones se deben tomar para incrementar el número de PE y el porcentaje de matrícula atendida por PE de posgrado reconocido por su calidad? Se requiere solicitar al Comité de Educación que nos haga una visita de evaluación al programa de maestría en docencia para poder tener, referentes que nos permitan trabajar en las recomendaciones resultantes.

Análisis de **brechas** de capacidad y competitividad académicas.

Brechas entre los PE de todos los niveles. Entre los PE de licenciatura evaluables, tenemos la brecha de calidad de tener 5 PE's evaluables; 3 en nivel 1 de los CIEES, 1 en nivel 2 de los CIEES y 1 sin evaluar; por tanto a través de un análisis se concluye que reviste alta factibilidad con la obtención de recursos necesarios, colocar el 100% de la oferta educativa evaluable; en PE's de calidad. En referencia a nuestra oferta educativa de posgrado, encontramos que el PE de Maestría en Docencia aún no está en el Padrón Nacional de Excelencia y el PE de Maestría en Tecnología Agroalimentaria, aún no es evaluable.

En cuanto al grado de habilitación del profesorado de los PE tenemos la brecha de tener PTC habilitados S.N.I. y PROMEP en los PE's de IBI e IA, donde incide el CATSEP y sólo un PTC con perfil deseable en el PE de ISC. En lo referente a cuerpos académicos tenemos la brecha de que solo el PE de IA, tiene cuerpo académico y los PE's de ISC, CP, IBI, LE, LN, MTA y MD solo cuentan con academia.

Brechas entre los Cuerpos Académicos. Solo existe un Cuerpo Académico, el de Tecnología de Semillas y Productividad, al interior del CA se tienen las brechas por tener: 2 PTC Doctor, perfil PROMEP-SES y S.N.I., 1 PTC Doctor con perfil PROMEP-SES, 1 PTC sin perfil y 7 PTC que no cuentan con grado de Doctor, solo Maestría.

#### **O.- Análisis de la atención y formación integral del estudiante.**

Programas de tutorías y de acompañamiento académico del estudiante a lo largo de la trayectoria escolar para mejorar con oportunidad su aprendizaje y rendimiento académico. Dichos programas están centralizados en mejorar la trayectoria del estudiante en su compromiso a reflejar la construcción de conocimientos, metodología, aptitudes, actitud, destreza, habilidad y competencia laboral según el programa educativo que se curse, además de la adquisición de valores que reclama la relación diaria con la sociedad.

Programas para que el alumno termine sus estudios en los tiempos previstos en los programas académicos y así incrementar los índices de titulación. Los programas con los que se cuenta son tutorías y asesorías; se hacen importantes esfuerzos por mejorar este indicador y esperamos alcanzar una tasa cercana al 35% en los próximos años dado que la actual es de 27.1%.

Programas de apoyo para la regularización del estudiante de nuevo ingreso con deficiencias académicas, además de programas orientados a desarrollar hábitos y habilidades de estudio. Todos los programas educativos tienen asignaturas orientadas a desarrollar hábitos y habilidades de estudio del estudiante de nuevo ingreso, programar su tiempo de trabajo independiente en adquisición y construcción de conocimiento, acompañado de programas para abatir la deficiencia académica de los estudiantes que vengan con una formación inacabada del proceso de educación media superior.

Promoción de actividades de integración del estudiante de nuevo ingreso a la vida social, académica y cultural de la institución. Los programas deportivos invitan a participar a todos los estudiantes de nuevo ingreso a fin de que se vayan incorporando a esas actividades, exposiciones de temas académicos, demostración de habilidades en el manejo de alguna tecnología de la informática, son actividades que van adentrando al estudiante al mundo del uso de los recursos tecnológicos con los que cuenta la DES.

Atención y prevención a las adicciones a través del impulso de programas de detección y canalización a los sectores especializados. Así como el fomento de actividades deportivas, artísticas y culturales. Se fomenta la práctica de diversas disciplinas deportivas como el básquet bol, voli bol, fut bol y softbol. Así también las expresiones culturales como el canto y el baile.

Simplificación de los procedimientos y de los trámites necesarios para la titulación, registro de título y expedición de cédula profesional. El departamento de escolares y servicio académicos ha simplificado los procedimientos y los trámites necesarios para la titulación impactando los indicadores que se muestran en el capítulo cuatro.

Apoyo para facilitar la transición de la educación superior al empleo o, en su caso, al posgrado. Todos los programas educativos de la DES facilitan la transición del estudiante al empleo mediante horas dedicadas a la realización de prácticas profesionales, asesorado por maestros.

Mecanismos (objetivos, equitativos y transparentes) de selección y admisión de nuevos estudiantes. Los aspirantes a estudiar en las licenciaturas que imparte la DES, deben presentar el examen de nuevo ingreso del CENEVAL, acreditar un examen de conocimientos del bachillerato y contar con el Vo Bo del director, mediante una entrevista personal.

Realización de actividades de fomento al aprecio por las diversas expresiones de la cultura y el arte que propicien la convivencia con los diferentes actores sociales. Existen programas para vincularse a las actividades del gobierno municipal y estatal en las operaciones en que se expresan las manifestaciones de la cultura y el arte y en la que conviven, diversos entes sociales, como es el carnaval de invierno, talleres de expresión cultural en la casa de la cultura del Mante. Además de programas propios de la DES que impulsan la expresión de la cultura y el arte, como la convivencia en la noche mexicana, la celebración del día de muertos y la presentación de las candidatas a reinas de la DES.

Fomentar las actividades deportivas como parte fundamental de una formación integral. Todos los estudiantes de los programas educativos tienen acceso a la información sobre las diferentes disciplinas deportivas en que se pueden involucrar, representando a la DES. Tales disciplinas son generalmente, softbol, volibol, básquetbol, fútbol y beisbol.

Impulsar la creación de una cultura del cuidado de la salud, por medio de campañas informativas. Mediante la acción del programa educativo de licenciatura en enfermería se crea al interior de la DES, una cultura de cuidado de la salud que posteriormente se exterioriza a la región del Mante.

Fomentar al desarrollo de las competencias genéricas del estudiante. Se han fomentado dichas competencias. Todos los PE de la UAM Mante, tienen la materia de “profesión y valores”, en la cual se dota al futuro egresado, de los elementos de actitud y aptitud, que debe observar y lo que esto representa en su ejercicio profesional.

Desarrollar en el estudiante capacidades para la vida, actitudes favorables para “aprender a aprender” y habilidades para desempeñarse de manera productiva y competitiva en el mercado laboral. El modelo educativo que se impulsa centrado en el aprendizaje, contempla dichas actitudes como premisa fundamental.

Impulso a los valores democráticos, el respeto a los derechos humanos, el medio ambiente, la justicia, la honestidad y en general fomentar una ciudadanía responsable. Es central en la formación de los educandos el impulso a los valores.

La satisfacción del estudiante y del egresado. Los resultados son bastante satisfactorios.

Aceptación en el mercado laboral y mejora de los salarios del egresado. Se tiene excelente grado de aceptación.

Avances en la permanencia, egreso y titulación oportuna. Ha habido avances significativos en materia de permanencia y egreso, pero en la titulación persisten retos, los cuales trabajamos en ellos mediante el esfuerzo compartido del Programa Institucional de Tutorías y Asesorías.

Resultados favorables en la presentación del EGEL. No se cuenta con resultados del todo satisfactorios por lo que las academias se han ocupado de generar estrategias para impactar en este indicador.

Estudios para conocer mejor las características, necesidades, circunstancias y expectativas de los estudiantes, para desarrollar políticas de atención. Cada fin de año se realizan estudios dentro de la población estudiantil para conocer sus actitudes ante las políticas de atención que desarrolla la DES a fin de mejorar el desarrollo integral del estudiante.

Desarrollo de habilidades en el manejo de las TIC's. Cada uno de los programas educativos de la DES cuentan con cursos, talleres que muestran a los estudiantes como manejar las tecnologías de la informática y de la comunicación.

Enseñanza del inglés como segunda lengua. Todos los programas educativos de las DES impulsan y fomentan la adquisición de la habilidad y destreza en el manejo de una segunda lengua como es el inglés, para desarrollar una trayectoria en la que se adquiera habilidad para tener capacidad para un examen TOEFL como requisito de egreso el impacto actual es de 890 estudiantes que se encuentran estudiando es decir 43.7% de la matrícula, el resto lo hace en programas externos a la DES.

#### **P.- Análisis del requerimiento, en su caso, de nuevas plazas de PTC.**

Número de PTC existentes. 47 Profesores de Tiempo Completo.

Número de estudiantes existentes. 2,198 Estudiantes.

Relación de Alumnos/PTC existente:

PE de Ingeniero en Sistemas Computacionales;	24 Alumnos por PTC.
PE de Contador Público;	27 Alumnos por PTC.
PE de Ingeniero Bioquímico Industrial;	19 Alumnos por PTC.
PE de Ingeniero Agrónomo;	37 Alumnos por PTC.
PE de Licenciado en Enfermería; la carrera tiene 638 Alumnos y 0 PTC.	
PE de Licenciado en Nutrición; la carrera tiene 108 Alumnos y 0 PTC.	
PE de Maestría en Docencia; la maestría tiene 140 Alumnos y 0 PTC.	
PE de Maestría en Tecnología Agroalimentaria; el programa tiene 13 Alumnos y 0 PTC.	

Relación Alumno/PTC de acuerdo al indicador establecido por la ANUIES para cada PE y de acuerdo al tipo de área de conocimiento de la DES:

PE de Ingeniero en Sistemas Computacionales;	25 Alumnos por PTC.
PE de Contador Público;	25 Alumnos por PTC.
PE de Ingeniero Bioquímico Industrial;	25 Alumnos por PTC.
PE de Ingeniero Agrónomo;	25 Alumnos por PTC.
PE de Licenciado en Enfermería;	25 Alumnos por PTC.
PE de Licenciado en Nutrición;	25 Alumnos por PTC.
PE de Maestría en Docencia;	25 Alumnos por PTC.
PE de Maestría en Tecnología Agroalimentaria;	25 Alumnos por PTC.

Plazas de PTC que están ocupadas por jubilados. No hay plazas de PTC, ocupadas por jubilados.



Plazas otorgadas en el periodo 1996-2013. No hubo plazas otorgadas en este periodo.

Plazas de PTC justificadas ante la Dirección de Superación Académica (antes PromeP), de las otorgadas en el periodo 1996-2013. No hubo plazas otorgadas en este periodo.

Cuerpos Académicos en Formación (CAEF) y en Consolidación (CAEC) que serán fortalecidos con las nuevas plazas. Los futuros CA's y actuales academias de Salud y Nutrición.

Plazas de PTC solicitadas para 2014-2015, atendiendo a los indicadores establecidos en el Anexo B del documento referido en la viñeta 4. Quince plazas para la academia de ciencias de la salud y tres plazas para la academia de nutrición.

Justificación (pertinencia para el desarrollo de CA, la mejora de los PE, el cierre de brechas de calidad entre PE, la relación de Alumnos/PTC según el área de conocimiento, etcétera). El PE de Licenciado en Enfermería está en constante proceso de crecimiento poblacional, tiene una trayectoria de crecimiento considerable y carece de cuerpo académico, que vincule la investigación en el área con los procesos de enseñanza aprendizaje. El PE de Licenciado en Nutrición se abrió en el año 2013 con amplias perspectivas de población estudiantil, que requiere ser atendida por PTC del programa para facilitarles a los estudiantes la relación de su aprendizaje con la investigación, del área.

## **CAPITULO III.- LA UNIDAD ACADÉMICA MULTIDISCIPLINARIA MANTE QUE QUEREMOS**

### **MISIÓN:**

La Unidad Académica Multidisciplinaria Mante es una dependencia de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, que tiene la MISIÓN de:

Impartir educación para formar profesionistas útiles a la sociedad, con una actitud crítica, actividad reflexiva, participativa y con capacidad para aprender y adaptarse a las demandas sociales de la modernidad.

Desarrollar investigación científica y tecnológica, con base en los problemas, las necesidades y oportunidades de la sociedad y su entorno.

Concientizar y formar a los futuros egresados en la administración eficiente y racional de los recursos, logrando así la plena sustentabilidad en todos los órdenes.

Preservar y difundir la cultura local, regional y nacional, así como expresiones artísticas por medio de la extensión universitaria y la difusión.

Orientar íntegramente las actividades universitarias para forjar una sociedad humanista, comprometida y solidaria con sentido de pertenencia nacional.

### **VISIÓN:**

Para el 2017 la Unidad Académica Multidisciplinaria Mante se visualiza como una institución de educación superior:

Que interactúa con la sociedad y los universitarios para escuchar y atender puntualmente sus demandas y propuestas.

Que otorga a los estudiantes, catedráticos e investigadores todos los recursos institucionales, porque ellos constituyen la razón de ser de nuestra Unidad Académica.

Que promueve la formación humana en la práctica de los valores, para que sus egresados sean hombres y mujeres de bien, defensores de la cultura de paz, la democracia y la justicia social.

Que está comprometida con la mejora continua, la calidad y la excelencia académica, para que los miembros de la sociedad se sientan orgullosos de nuestra Unidad Académica Multidisciplinaria Mante.

Que involucra a los alumnos, egresados, profesionistas, empresarios, gobierno y sociedad en general en acciones concretas destinadas a acrecentar la administración eficiente y racional de los recursos de todo tipo, logrando así un liderazgo regional en materia de sustentabilidad.

Que recurre a ampliar su cobertura educativa con sentido de equidad.

Que es sensible a los cambios de su entorno, con una perspectiva internacional que promueve la sociedad del conocimiento.

Que vincula la formación de talento humano y la investigación con las agendas del desarrollo económico y social de Tamaulipas y la Región noreste del País.

Que impulsa la creatividad, la innovación y el emprendimiento para facilitar la capacidad de empleo de sus egresados y generar progreso, competitividad y bienestar.

Que sustenta su quehacer en una administración ordenada, funcional y transparente, que está al servicio de la academia y privilegia el desarrollo de sus funciones, con el propósito de formar una auténtica comunidad de aprendizaje donde se fomenta el trabajo colegiado sobre una base de confianza y respeto mutuo.

Que cuenta con mecanismos de vinculación ágiles y efectivos, que permiten que esta casa de estudios extienda a la sociedad los beneficios del deporte, la cultura, la ciencia y la tecnología.

Que promueve la gestión del conocimiento para generar una memoria institucional que documente

las experiencias, las buenas prácticas y los activos intangibles que poseen profesores, investigadores, directivos y trabajadores, cuyo destinatario final es la sociedad a la que nos debemos.

Que cuenta con infraestructura física funcional, equipamiento, acervos, medios de consulta y recursos didácticos adecuados para apoyar las actividades de los estudiantes, académicos y personal administrativo.

Con el propósito de orientar los esfuerzos para responder de manera organizada a los nuevos desafíos enunciados anteriormente, a continuación se presentan los ejes estratégicos, ejes transversales, estrategias y líneas de acción que nos permitirán hacer realidad las aspiraciones plasmadas en esta visión.

## **Ejes estratégicos**

### **A) Estudiantes creativos, emprendedores y competitivos**

#### **Fomentar la creatividad de los estudiantes**

##### **Líneas de acción**

- Cultivar en los estudiantes el desarrollo del pensamiento que involucre el uso activo, crítico y creativo del conocimiento para favorecer la comprensión profunda y compleja de la realidad.
- Promover la cultura, el desarrollo de la creatividad y el talento innovador de los estudiantes, para fomentar su curiosidad, espontaneidad, perseverancia, entusiasmo y el interés por lo nuevo.
- Estimular la capacidad creativa de los estudiantes para generar ideas originales con valor y facilitar su incursión en el diseño de modelos, prototipos y productos patentables.
- Impulsar el desarrollo de talleres, concursos, congresos, así como el intercambio de experiencias
- para estimular la creatividad y la innovación en los estudiantes.

#### **Impulsar el espíritu emprendedor de los estudiantes**

##### **Líneas de acción**

- Fomentar en los estudiantes y egresados la cultura del emprendimiento, para sensibilizarlos sobre las ventajas que tiene para un profesionista incursionar en el autoempleo y generar sus propias fuentes de trabajo.
- Estimular el potencial emprendedor de los estudiantes y egresados, a través del desarrollo de competencias y habilidades para concebir, planear y poner en marcha proyectos empresariales exitosos.
- Desarrollar un programa de formación para el emprendimiento que incluya el diseño de políticas y programas, así como su incorporación a los planes y programas de estudio.
- Impulsar redes nacionales e internacionales de emprendimiento para fomentar el intercambio de experiencias y las buenas prácticas en este campo.

#### **Estimular la competitividad en los estudiantes**

##### **Líneas de acción**

- Proveer de competencias transversales a los estudiantes, con el fin de elevar su cualificación y competitividad en el mundo laboral.
- Desarrollar programas de certificación de competencias laborales, para coadyuvar a la formación profesional de los estudiantes y ofrecer mayores opciones laborales a sus egresados.

- Fortalecer la formación práctica de los estudiantes para facilitar su incorporación al mercado laboral.
- Impulsar la formación dual y otros esquemas que permitan la acreditación parcial de estudios en las empresas.
- Fortalecer el estudio de lenguas extranjeras para incrementar en los estudiantes su ventaja competitiva, facilitar su empleabilidad y acceder a estudios de posgrado.
- Ofrecer a los estudiantes los conocimientos y herramientas que les permitan elevar su autoestima, construir su visión de futuro y desarrollar sus capacidades y habilidades de liderazgo.
- Promover acciones para detectar y ofrecer atención especial a los alumnos con capacidades y aptitudes sobresalientes.

## **B) Profesionalización, revaloración y modernización de la docencia**

### **Promover la profesionalización de la docencia**

#### **Líneas de acción**

- Implementar un programa intensivo de actualización y habilitación pedagógica de los docentes, que esté sustentado en metodologías, técnicas y estrategias de enfoques actuales de la pedagogía, a efecto de que dispongan de las herramientas necesarias para operar el modelo educativo institucional.
- Promover la actualización de los docentes en los conocimientos que hayan sido superados por el progreso técnico o las nuevas cualificaciones laborales.
- Alentar la certificación externa de las competencias docentes para asegurar la correcta operación del modelo educativo de la universidad.
- Impulsar la formación académica integral de los profesores para que cumplan cabalmente con las funciones sustantivas y de gestión institucional.
- Impulsar la formación doctoral del personal docente de carrera de la unidad.
- Fortalecer el trabajo colegiado del personal académico para generar sinergia, fortalecer la actividad docente y mejorar la efectividad de los procesos formativos de los estudiantes.
- Impulsar esquemas para facilitar el relevo generacional de la planta docente y asegurar que las plazas de tiempo completo sean sometidas a exámenes de oposición para mejorar la calidad de la docencia.

### **Revalorar la función docente**

#### **Líneas de acción**

- Instrumentar un programa para reconocer, honrar y estimular la labor y la figura del docente.
- Estimular el desempeño sobresaliente en la docencia, la investigación, la extensión y difusión de la cultura, así como el logro de certificaciones académicas nacionales e internacionales.
- Coadyuvar a elevar la calidad educativa mediante el reconocimiento y apoyo a los docentes para que mejoren las condiciones de vida, laborales y su desarrollo profesional.
- Asegurar que el personal docente disponga de espacios físicos confortables, así como del equipo técnico y materiales necesarios para que realicen de manera eficaz sus actividades académicas.
- Revisar la normatividad de la carrera docente a efecto de que el proceso de medición y evaluación cuente con criterios justos y adecuados; además, que contemplen el ingreso, desarrollo, permanencia, ascenso y retiro de los profesores.
- Agilizar y simplificar los trámites del proceso de recategorización del personal docente.

### **Impulsar la modernización de la docencia**

### **Líneas de acción**

- Utilizar los recursos y herramientas digitales que ofrecen las TIC para crear ambientes pedagógicos innovadores, flexibles y atractivos para el aprendizaje de los estudiantes.
- Fortalecer los modelos de formación y potenciar la capacitación de los docentes para el manejo de cursos a distancia, virtuales y en línea.
- Promover la innovación permanente de la práctica docente, así como la aplicación de métodos y estrategias pedagógicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Impulsar la certificación del personal docente en el uso de modelos digitales para mejorar la comunicación con y entre los alumnos, así como favorecer el trabajo en equipo y colaborativo.
- Alentar la producción y desarrollo de tecnologías de apoyo a la educación para fortalecer la formación de los estudiantes.
- Promover el estudio y la aplicación de modelos, métodos y estrategias pedagógicas que motiven y estimulen la creatividad e innovación de los estudiantes.

## **C) Oferta educativa inteligente, diversificada y de calidad**

### **Disponer de una oferta educativa inteligente**

#### **Líneas de acción**

- Establecer las bases para disponer de una oferta educativa inteligente que permita regular la apertura, permanencia, reorientación y cierre de los programas con escasa o nula demanda.
- Diseñar un modelo para el análisis y factibilidad de nuevos programas educativos, sustentado en la metodología propuesta por organizaciones o instituciones educativas reconocidas.
- Desarrollar programas de licenciatura y posgrado innovadores, competitivos y estrechamente vinculados con el capital humano que demandan las diversas regiones socioeconómicas de la región del Mante, del estado y el mundo laboral.
- Realizar periódicamente estudios diagnósticos y prospectivos para orientar la oferta educativa conforme a escenarios previsibles de mercado y requerimientos de la sociedad.

### **Ampliar y diversificar la oferta educativa**

#### **Líneas de acción**

- Contar con una oferta de educación superior amplia, diversificada y socialmente pertinente, con reconocimiento estatal y nacional debido a su buena calidad.
- Aumentar y diversificar la oferta educativa de licenciatura y posgrado conforme a las tendencias de mercado y los requerimientos de la sociedad.
- Integrar en una sola oferta los programas educativos que tienen una proporción elevada de asignaturas homologables y proponer programas con múltiples opciones terminales.
- Impulsar las modalidades de educación virtual, abierta y a distancia para aumentar la cobertura, incrementar la matrícula y atender la demanda social de educación superior.

### **Incrementar la oferta educativa de calidad**

#### **Líneas de acción**

- Mejorar la calidad y promover la acreditación de todos los programas educativos de licenciatura y posgrado que ofrece la Unidad.
- Actualizar permanentemente planes y programas de estudio para reducir la obsolescencia del conocimiento provocado por el desarrollo vertiginoso de la ciencia y la tecnología.

- Integrar a los representantes de los sectores público, social y privado a las mesas de trabajo durante el proceso de revisión de la oferta educativa con el propósito de garantizar su pertinencia.
- Coordinar esfuerzos con los gobiernos federal y estatal para crear sinergias en las acciones de formación de capital humano de calidad.
- Impulsar un modelo de formación profesional por competencias para insertar a los estudiantes en el mercado laboral y atender las políticas federales en materia de educación superior.

#### **D) Investigación útil y pertinente**

##### **Apoyar y estimular la investigación**

###### **Líneas de acción**

- Gestionar el aumento progresivo del monto de los recursos financieros para la investigación.
- Asesorar a investigadores para que obtengan bolsas de recursos económicos de empresas y organismos nacionales e internacionales que financien proyectos de investigación.
- Orientar y apoyar los procesos de ingreso, permanencia y promoción de investigadores de la Unidad en el Sistema Nacional de Investigadores y en la obtención de la certificación del perfil deseable de la SEP.

##### **Fomentar la investigación y la producción científica**

###### **Líneas de acción**

- Fomentar la investigación de calidad y equilibrada en sus modalidades básica, aplicada, desarrollo tecnológico e innovación.
- Poner en práctica nuevas formas de organización de la investigación, para transitar de un sistema basado en el esfuerzo individual a otro que dé mayor importancia a la investigación de grupo, interdisciplinaria e interinstitucional.
- Vincular el esfuerzo investigativo de los académicos con la creación y participación en redes para potenciar el trabajo colaborativo en proyectos nacionales e internacionales de interés común, así como en la transferencia del conocimiento a diferentes sectores de la población.
- Desarrollar un programa para la formación e incorporación temprana de estudiantes a la investigación, que incluya la captación de talento, estímulos, apoyos, becas y facilidades para que realicen estancias con investigadores locales, nacionales e internacionales.
- Promover la gestión del conocimiento para proteger el patrimonio intelectual, disponer de una memoria institucional y valorar los activos intangibles de la Unidad.

##### **Promover la investigación útil y pertinente**

###### **Líneas de acción**

- Asegurar que los cuerpos académicos, grupos disciplinares, academias y líneas de investigación estén vinculados estrechamente a las políticas públicas y a la solución de problemas planteados por los diversos sectores de la sociedad tamaulipeca.
- Promover la investigación aplicada para participar en el estudio y atención de problemas relacionados con el agua, la salud, la seguridad, la sustentabilidad, la energía eléctrica, la alimentación y la pobreza extrema de manera prioritaria.
- Fomentar la vinculación con redes nacionales e internacionales de investigadores para establecer puentes de colaboración entre la universidad, la empresa y las organizaciones privadas y sociales de Tamaulipas.
- Incrementar la especialización en gestión y transferencia de conocimiento, así como el desarrollo de tecnologías especializadas y otros productos y servicios.

- Impulsar la cultura y el registro de derechos de autor y patentes para fortalecer la creatividad, la innovación y el desarrollo de la investigación tecnológica.

## **E) Vinculación responsable y con sensibilidad social**

### **Vincular para fortalecer la formación de estudiantes y egresados**

#### **Líneas de acción**

- Realizar consulta permanente con los diversos sectores de la sociedad para identificar necesidades de formación de recursos humanos, fortalecer la pertinencia de los programas educativos y proveerles de productos y servicios.
- Desarrollar un programa para reclutar a los mejores estudiantes del bachillerato e incorporarlos a la universidad.
- Asegurar que el servicio social contribuya al estudio y solución de los problemas sociales de la comunidad, así como a la formación integral y académica de los estudiantes.
- Promover la estancia y prácticas profesionales de alumnos en el sector empresarial para fortalecer su formación práctica y acercarlos al mercado laboral.
- Fortalecer las capacidades institucionales para fomentar y fortalecer los vínculos con egresados, para enriquecer los programas de estudio, conocer su trayectoria laboral y facilitar su reciclaje profesional.
- Promover el empleo de los egresados a través de mecanismos como bolsa de trabajo, certificación de competencias laborales, incubadoras de empresas y residencias en los sectores público, social y productivo.

### **Impulsar la vinculación con el sector público, social y productivo**

#### **Líneas de acción**

- Incrementar la participación de la Unidad en las agendas del desarrollo local y regional del Mante y la región.
- Fomentar la prestación de servicios de asesoría, consultoría y apoyo técnico a los sectores público, social y productivo con el propósito de diversificar las fuentes de financiamiento.
- Alentar la participación de la Unidad en la incubación de empresas.
- Conformar comités de vinculación con representación de empresarios, organizaciones sociales y entidades gubernamentales para generar sinergias de beneficio mutuo y apoyo en cuanto a formación de recursos humanos, investigación y desarrollo tecnológico del Mante y la región.
- Desarrollar programas de educación continua que atiendan necesidades de capacitación de los diversos sectores, en modalidades presencial y a distancia, para extender y transferir el conocimiento científico y tecnológico a la sociedad.

### **Promover la extensión y difusión de la cultura**

#### **Líneas de acción**

- Pugnar para que la universidad actúe permanentemente como una institución con responsabilidad social en cuanto a la formación profesional de los estudiantes, su participación en la comunidad, así como en la producción, gestión y difusión del conocimiento y la cultura.
- Aprovechar la radio y la televisión universitarias así como la Internet y redes sociales para fortalecer la identidad institucional y difundir las actividades académicas, científicas, culturales y artísticas.
- Elevar la participación de la institución en la producción, difusión y divulgación de los resultados y avances de la investigación, dirigida a la comunidad universitaria y a la sociedad en general.
- Promover el bienestar integral y el deporte al interior de la Unidad.

## **F) Internacionalización de la vida universitaria**

### **Alentar la internacionalización de las funciones sustantivas**

#### **Líneas de acción**

- Incorporar a las funciones sustantivas de la Unidad la dimensión internacional, con el propósito de que nuestros egresados se incorporen, desempeñen y adapten con mayor facilidad a la globalidad laboral actual.
- Incluir la perspectiva internacional en los contenidos de cursos de capacitación, talleres, diplomados y programas de especialización.
- Promover la titulación bilateral y multilateral, así como la acreditación internacional de los programas educativos de licenciatura y de posgrado.
- Implantar programas de prácticas profesionales internacionales, con el propósito de que nuestros egresados se desenvuelvan con mayor facilidad en el mercado global laboral.

### **Fortalecer la movilidad y la cooperación académica**

#### **Líneas de acción**

- Fortalecer los esfuerzos de cooperación académica, respetando los principios básicos de diálogo, reconocimiento mutuo, respeto a la diversidad, los derechos humanos y la soberanía nacional.
- Promover la participación de directivos, profesores e investigadores de la universidad en actividades de movilidad, tales como proyectos de investigación, desarrollo tecnológico, estancias académicas y redes, en el marco de la cooperación internacional.
- Alentar la participación de estudiantes en programas de movilidad nacional e internacional con el propósito de que realicen prácticas profesionales, estancias, estudios y cursen asignaturas con reconocimiento y acreditación de las instituciones educativas participantes.
- Apoyar nuevos modelos y estrategias de cooperación académica para fortalecer la internacionalización de la educación superior.
- Incrementar la presencia de la Unidad en temas y redes nacionales e internacionales relacionadas con la docencia, investigación, posgrado y desarrollo tecnológico.

### **Potenciar el aprendizaje de una lengua extranjera**

#### **Líneas de acción**

- Reforzar el dominio de una lengua extranjera para que los estudiantes y profesores participen en programas internacionales de intercambio académico y movilidad.
- Revisar, reestructurar y reorientar el programa institucional de inglés para mejorar su calidad, facilitar la titulación de los egresados y alentar su participación en los programas académicos internacionales.
- Operar un programa de enseñanza del inglés en línea, para ampliar la cobertura y atender a los alumnos que no pueden asistir a los cursos presenciales.

## **G) Administración ordenada, eficiente y funcional**

### **Tener una administración ordenada**

#### **Líneas de acción**

- Garantizar la racionalidad, disciplina y austeridad en el ejercicio del presupuesto a efecto de disponer de una administración sana y sustentable.



- Realizar una revisión profunda de la normatividad vigente con el propósito de actualizar, cubrir los vacíos existentes y adaptar su reglamentación a los nuevos tiempos, estructura y requerimientos.
- Fortalecer el sistema de información y gestión educativa con el propósito de disponer de una sola plataforma de datos que permita concentrar, regular y proporcionar información a los usuarios internos y externos, así como retroalimentar los procesos de planeación, administración y evaluación educativa.

### **Contar con una administración eficiente**

#### **Líneas de acción**

- Mejorar continuamente la eficacia y eficiencia de la administración a través de la certificación de procesos, simplificación de trámites y el apoyo de los nuevos recursos tecnológicos.
- Fomentar en el personal directivo, docente y administrativo un cambio de actitud en cuanto al trabajo, con el propósito de lograr una mayor eficacia, productividad, compromiso institucional y amor a la camiseta.

### **Disponer de una administración funcional**

#### **Líneas de acción**

- Establecer las bases para lograr que la administración dé prioridad a las funciones sustantivas y, además, sea congruente y soporte fundamental del modelo educativo.
- Disponer de una organización abierta e inteligente, que aprenda de su entorno y que tenga memoria institucional.
- Ampliar y modernizar la infraestructura académica de conectividad, laboratorios, aulas, talleres, centro de cómputo, para que los estudiantes, profesores e investigadores cuenten permanentemente con mejores condiciones para el desarrollo de su trabajo.

## **H) Evaluación oportuna y permanente**

### **Fortalecer la evaluación institucional**

#### **Líneas de acción**

- Promover la cultura de la evaluación en todos los ámbitos del quehacer universitario para revalorar su importancia en el mejoramiento de la calidad y el éxito educativo.
- Utilizar la información derivada de las evaluaciones para retroalimentar los programas académicos, mejorar la toma de decisiones y fortalecer el logro educativo.
- Diseñar y aplicar un modelo para evaluar la viabilidad, factibilidad y pertinencia de los programas académicos vigentes.
- Evaluar los resultados de las áreas de investigación, con el propósito de reorganizar, impulsar o reorientar sus funciones de acuerdo con la vocación económica.
- Establecer las bases para diseñar un sistema que permita evaluar el desempeño del personal docente, directivo y administrativo de la Unidad.

### **Evaluar el aprovechamiento escolar**

#### **Líneas de acción**

- Utilizar métodos de evaluación innovadores que valoren las diferentes formas en que los estudiantes piensan, aprenden y usan la información para resolver situaciones de la vida real.
- Evaluar el desempeño académico, los procesos y resultados educativos de los estudiantes.

- Promover, ampliar y fortalecer la aplicación de evaluaciones externas, orientadas a valorar la calidad en cuanto al ingreso, proceso y egreso de los estudiantes de la Unidad.
- Fortalecer los programas y estrategias implementados para dar seguimiento a los índices de aprobación, reprobación, retención, deserción, rezago, egreso y titulación, así como a la satisfacción de estudiantes, egresados y empleadores, con la finalidad de aprovechar los resultados en la toma de decisiones.
- Estimular la titulación de los egresados, a través de la simplificación de trámites, reducción de costos y el ofrecimiento de asesoría académica efectiva.

## **Ejes transversales**

### **I) Formación humana**

#### **Líneas de acción**

- Establecer los cimientos para construir una Unidad con rostro humano, solidaria, sensible y comprometida con el bienestar de sus estudiantes, profesores y trabajadores.
- Fortalecer la formación cívica, ética e intercultural de los miembros de la comunidad universitaria para que asuman un compromiso permanente con la justicia, la democracia, la tolerancia y la equidad.
- Incorporar a los planes y programas de estudio un enfoque humanista, científico y ético de la educación, para hacer de los estudiantes hombres y mujeres de bien, así como ciudadanos libres, patriotas y responsables.

### **J) Práctica de valores**

#### **Líneas de acción**

- Promover la adquisición y práctica de valores en los estudiantes, profesores, directivos y trabajadores de la Unidad, relacionados con:
  - Verdad: para promover la búsqueda continua de lo cierto como fundamento de las ciencias y de las relaciones entre los individuos.
  - Belleza: para estimular el aprecio por las manifestaciones que producen aprecio espiritual y armonía consigo mismo y con los demás.
  - Probidad: para fomentar la práctica de la rectitud, la integridad y la honradez en el pensar, decir y actuar.
  - Justicia: para dar a cada quien lo que le corresponde, así como mejorar la distribución e igualdad de oportunidades para una vida digna.
  - Generosidad: para ofrecer a otros lo máspreciado de sí mismo, buscando el bien de los demás, sin esperar nada a cambio.
  - Gratitud: para estimar y reconocer el beneficio o favor que se nos ha hecho o ha querido hacer y corresponder a ese acto de generosidad de manera positiva.
  - Lealtad: para ser fieles al compromiso de defender lo que creemos y actuar de manera congruente con la palabra dada.
  - Honestidad intelectual: para promover el respeto a la producción cultural, artística, científica y tecnológica de los miembros de la comunidad.
  - Ética profesional: para que los egresados de la universidad asuman una actitud positiva hacia el trabajo y un comportamiento responsable y moral durante el desempeño de su actividad profesional.
  - Rigor académico: para que los universitarios asuman un compromiso con la precisión, la objetividad y la seriedad en el desarrollo de las tareas que conducen a la búsqueda permanente de lo verdadero.

- Amor al trabajo: para que los integrantes de la comunidad universitaria asuman un mayor compromiso con la institución, las funciones y tareas que realiza, los servicios que ofrece, la disciplina y la responsabilidad.
- Responsabilidad social: para que la universidad cumpla responsablemente con la formación profesional de los estudiantes y su participación en el estudio y solución de los problemas de la comunidad, así como en la gestión del conocimiento, en cuanto a la investigación, producción y difusión del saber.
- Organizar eventos, cursos y reuniones para difundir y sensibilizar a la comunidad universitaria
- sobre la necesidad de fortalecer los valores universitarios.

## **K) Inclusión y equidad**

### **Líneas de acción**

- Promover el acceso, permanencia y culminación oportuna de estudios de los alumnos que proceden de comunidades pobres, marginadas, rurales o de grupos vulnerables.
- Diseñar materiales educativos y estrategias metodológicas apropiados para la atención de estudiantes con diversos tipos de discapacidad o con problemas de aprendizaje.
- Elaborar un programa de apoyos compensatorios (becas, alimentación, transporte, materiales educativos), para estudiantes de escasos recursos y grupos vulnerables, tales como madres solteras, adultos mayores y con capacidades diferentes.
- Promover la equidad de género en la comunidad universitaria y establecer criterios de paridad en el acceso y participación de la mujer en la vida universitaria.

## **L) Transparencia y rendición de cuentas**

### **Líneas de acción**

- Ampliar y mejorar los mecanismos de rendición de cuentas, con el propósito de facilitar el acceso a la información a los diversos sectores de la sociedad y dependencias gubernamentales respecto a su quehacer y manejo de los recursos públicos.
- Regular y reglamentar los ingresos extraordinarios obtenidos por concepto de servicios prestados a los diversos sectores de la sociedad, dentro del marco de transparencia institucional.

## **M) Sustentabilidad universitaria**

### **Líneas de acción**

- Fomentar una cultura ambiental en la comunidad universitaria a efecto de fortalecer y proteger el medio ambiente.
- Asegurar la sustentabilidad económica, social y política de la universidad para salvaguardar a las futuras generaciones el patrimonio físico, cultural y su capital intangible.
- Promover acciones específicas orientadas a proteger el ecosistema, la calidad del aire, el combate a la deforestación, el aprovechamiento sustentable del agua, la generación de energía limpia y a evitar todas aquellas prácticas que dañen la naturaleza y el medio ambiente.
- Promover el uso y consumo de productos amigables con el medio ambiente para garantizar la conservación de los ecosistemas y recursos naturales.
- Colaborar con las dependencias públicas y organizaciones de la sociedad civil en el ordenamiento ecológico y aprovechamiento sustentable de los recursos naturales.

## CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES

### SE CONCLUYE QUE:

Los expertos en materia de planeación aseguran que el diseño de un plan de trabajo constituye únicamente la cuarta parte de su éxito y que el resto radica en su ejecución.

Esta premisa sugiere la necesidad de focalizar nuestra atención en el proceso de implementación para asegurar su correcta aplicación.

Por esta razón, en este Plan de Desarrollo se pondrá un énfasis muy especial en las etapas sucesivas a su diseño, a efecto de lograr una mayor conexión, articulación y sincronización entre la planeación y las acciones que realicen las áreas de nuestra unidad para instrumentar los objetivos, estrategias y líneas de acción previstos en este documento y que permitirán cumplir con la visión que nos hemos propuesto.

Las etapas a que hemos hecho referencia anteriormente forman parte de un proceso que incluye, además del diseño, la difusión, acompañamiento, seguimiento y evaluación del plan de desarrollo Institucional, las cuales se describen a continuación:

La difusión, que incluye la presentación oficial del Plan, la organización de reuniones de orientación y participación de todos los académicos en el proceso de socialización.

El acompañamiento, que supone la organización de talleres y reuniones con la dirección y profesores de la DES para analizar de manera concreta los diversos componentes del plan de desarrollo, así como orientar, aclarar dudas y apoyar durante todo el proceso de implementación a los responsables de ejecutar las estrategias y líneas de acción previstas en este documento.

El seguimiento, que se refiere al diseño de mecanismos, instrumentos y estrategias que habrán de emprenderse para monitorear el avance de los programas y acciones que están en proceso de ejecución, con el objeto de identificar y corregir las desviaciones derivadas de la operación del Plan.

La evaluación, que pretende determinar los avances logrados anualmente, e identificar los resultados, el impacto y los obstáculos que impidieron su desarrollo, así como planear las acciones de mejora que habrán de emprenderse para asegurar el cabal cumplimiento del **Plan de Desarrollo 2014 2017 de la Unidad Académica Multidisciplinaria Mante centro.**