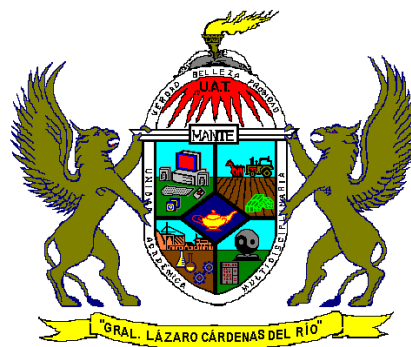


Universidad Autónoma de Tamaulipas



PLAN DE DESARROLLO

**UNIDAD ACADÉMICA
MULTIDISCIPLINARIA
MANTE CENTRO**



JUNIO DE 2012

ÍNDICE		Página
CAPÍTULO I.- PROCESO DE ELABORACIÓN Y PARTICIPANTES		3
A	Proceso de elaboración	3
B	Participantes	3
CAPÍTULO II.- EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA		4
C	Áreas de oportunidad	4
D	Comparación de aspectos con evaluación similar y diferente respecto a otras DES	4
E	Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos	4
F	Análisis de los Programas Educativos de Posgrado y su evolución	5
G	Análisis de la innovación educativa implementada	6
H	Análisis de la cooperación académica nacional y la internacionalización	7
I	Análisis de la movilidad académica	8
J	Análisis de la educación ambiental y el desarrollo sustentable	8
K	Análisis de la vinculación con el entorno	9
L	Análisis de la capacidad académica	11
M	Análisis de la competitividad académica	13
N	Análisis de la relación entre la capacidad académica y la competitividad académica	15
O	Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas	15
P	Análisis de la formación integral del estudiante	16
Q	Análisis de la solicitud de plazas de PTC	18
R	Análisis de la formación integral de los estudiantes	18
CAPÍTULO III.- PLANEAMIENTO		19
S	Misión de la DES	19
T	Visión de la DES	19
U	Objetivos	19
V	Políticas para el logro de los objetivos	21
W	Estrategias y acciones	22
CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES		24

CAPÍTULO I.- PROCESO DE ELABORACIÓN Y PARTICIPANTES

A. Proceso de elaboración del Plan de Desarrollo de la Unidad Académica Multidisciplinaria Mante centro.

En el mes de Junio del 2012, las academias y diversos comités de la DES, efectuaron un consenso mediante el cual se acordó la forma como habría de desarrollarse el presente plan, su prospectiva, su revisión, así como las premisas bajo las cuales se habría de operar.

B. Participantes en la elaboración del documento denominado Plan de Desarrollo de la Unidad Académica Multidisciplinaria Mante centro.

Director de la UAM Mante: MD Juan Alfonso Nava de León;

Secretario académico de la UAM Mante: MD Carmen Julia Vallejo Mtz.;

Secretario Administrativo de la UAM Mante: MC Juventino López López,

Secretario Técnico de la UAM Mante: MD Luis Humberto Cardozo García,

Coordinador de Desarrollo Académico y Evaluación Curricular: MD Felipe Silva Hdez.,

Coordinador de Planeación de la UAM Mante, MC. Arnoldo Aguirre Ramos y Colaboradores: MC. Domingo González Flores y MD. Ramón Aguilar Mtz.

Integrantes del Cuerpo Académico de Tecnología de Semillas y Productividad (CATSEP): Dr. Miguel Ángel García Delgado, Dr. Horacio Mata Vázquez y Dr. José Ernesto Cervantes Mtz.

Colaboradores: MC Jorge Gazano Izquierdo;

Integrantes del Grupo Disciplinar de Ciencias Bioquímicas: Dra. María Guadalupe Bustos Vázquez, MC Nubia Rocío Rdz. Durán, MC Nadia Adelina Rdz. Durán, MC José Alfredo Del Ángel Del Ángel, MD Juan Gregorio Torres Marín, MC. Sara Gámez García y la profesora de horario libre (PHL) MC Patricia López Glez.;

Integrantes del Grupo Disciplinar de Sistemas Computacionales: MD Daniel López Piña, candidata a doctora y MC Brenda Lilia Valdez Reyna, candidato a doctor y MC Rolando Salazar Hdez. y MD Santiago Palomo Salinas.;

Integrantes del Grupo Disciplinar de Sistemas Contables: MDRH Gabriela Mendoza Hdez., MD Danira Landeros Ortiz y los PHL MI Patricia Sánchez Delgado, MI Jaime C. Vázquez Glez., MC Juan López López, y MC Carmen H. Glez. Castillo;

Integrantes del Grupo Disciplinar de Docencia: MC Alejandro Hdez. Solano y MC Guadalupe Lorena Navarro Álvarez y por parte del

Grupo Disciplinar de Ciencias de la Salud: Dra. Irma Guadalupe Rangel Enríquez y MC Laura Guadalupe Núñez Torres.

CAPÍTULO II.- EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

C. Tenemos áreas de oportunidad en capacidad asociadas a que se tiene que:

1. Contratar PTC's con perfil PROMEP e incentivar este logro con los PTC actuales.
2. Contratar PTC's con perfil SNI e incentivar este logro con los doctores actuales.
3. Se debe poner mucha atención en los CA. Esto es un reflejo de la competitividad académica.
4. Debe haber una política Institucional hacia la definición del tipo de posgrado que se desea tener.

Fortalezas Detectadas:

1. Alta capacidad académica, 100% de los PTCS con posgrado
2. Excelente equipamiento de aulas de clase, laboratorio y biblioteca
3. Alta participación de PTCs en la tutoría
4. Flexibilidad curricular
5. Elaboración de convenios
6. Vinculación con el entorno
7. Se incorpora inglés como un segundo idioma

Debilidades Detectadas:

1. Bajo porcentaje de PTCs con reconocimiento del SNI
2. Bajo porcentaje de PTCs con reconocimiento perfil PROMEP
3. Un solo CA en formación
4. Posgrados sin reconocimiento del PNPC
5. Los estudiantes manifiestan que hay poca oportunidad de trabajo.
6. Falta de movilidad
7. Aunque se han establecido diferentes proyectos y convenios de colaboración, aún no se tienen evidencias de los resultados
8. Escaso financiamiento de proyectos de investigación
9. Espacio físico insuficiente de biblioteca
10. Espacio físico insuficiente para el centro de cómputo
11. Falta de equipo y software para el laboratorio de Inglés

D. Comparación de aspectos con evaluación similar y diferente con respecto a otras DES.

En general se observan similitudes con respecto a otras DES, en materia de capacidad académica. Se comparte en si el indicador institucional, de un mínimo cambio en este sentido. Por otro lado se destaca el notable mejoramiento en materia de atención a los estudiantes y a su formación integral.

Programas educativos con indicadores sobresalientes.

Los programas son el de ingeniero bioquímico industrial, ingeniero en sistemas computacionales y contador público, desde el 2005 han alcanzado el nivel 1 de los CIEES.

Las academias de maestros ya promueven y gestionan la observancia a las áreas débiles que nos fueron detectadas. Se han tomado decisiones importantes, pero es necesario un mayor esfuerzo compartido y eso es lo que nos ocupa prioritariamente.

Las políticas adoptadas, las estrategias implementadas y los resultados obtenidos guardan consonancia con los institucionales. Como DES, todo lo hemos efectuado de común acuerdo con el Plan Institucional de Desarrollo 2010-2014.

E. Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos

Prioridades establecidas por los planes de desarrollo.

El plan de desarrollo estatal tiene como prioridad establecer y coadyuvar en la oferta educativa de las IES de la entidad entre ellas de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (U.A.T.), teniendo como meta obtener una juventud estudiosa y un egresado con las competencias suficientes para continuar sus estudios de posgrado o ingresar al sector productivo del estado.

Resultado de los estudios de oferta y demanda educativa (factibilidad).

Toda la oferta educativa de la UAM Mante reviste alto grado de factibilidad. La demanda laboral de la región que establece el grupo de necesidades en materia de servicios profesionales a cubrir, se corresponde a la oferta educativa de la DES. No se cuenta con estudios de factibilidad, más que la observación del progreso en el ingreso a las carreras.

Resultado de estudios de seguimiento de egresados y empleadores.

Los actuales estudios muestran que los egresados encuentran con agrado el haber terminado sus estudios y encontrando trabajo según lo ha permitido la actual situación económica y financiera por la que atraviesa el país, encontrándose la mayoría de los egresados trabajando en el sector productivo y de servicios del estado. Así también los empleadores se han mostrado, complacidos con las capacidades de los egresados que han contratado. Los estudios de los empleadores del sector productivo y de servicios prevén nuevas calificaciones y competencias del egresado como demanda el futuro de una sociedad de conocimientos en competencia globalizada, por las políticas nacionales, la DES se encuentra organizando comisiones que estudien esas nuevas calificaciones y competencias demandadas por los empleadores para revisar la currícula y las asignaturas pertinentes.

La atención y formación integral del estudiante en cuanto a conocimientos, metodologías, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades, competencias laborales y valores; todo ello con compromiso social.

Los estudios formalizados con encuestas a los egresados y a la población de estudiantes de la UAM Mante en cuanto a su formación integral y en cuanto a la pertinencia de los conocimientos, metodologías aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades y valores; una proporción del 92% afirma estar con una formación integral adecuada y pertinente al compromiso social que les espera al egresar. Sin embargo aún no se tienen resultados del enfoque en competencias porque es justo este año que se comenzará a implementar esta modalidad educativa.

Grado de adecuación del modelo pedagógico actual.

El modelo pedagógico actual, dado el porcentaje de repetidores en los primeros semestres con respecto a años anteriores consideramos que se ha disminuido, incrementándose el número de titulados por cohorte en todos los programas educativos que la UAM Mante oferta para la formación integral del estudiante, este modelo pedagógico que se opera resultó de análisis, reflexión y operatividad con los organismos centrales de la universidad.

Programas y proyectos de la UAM Mante, que tienen como objeto de estudio, problemas de la realidad nacional y la búsqueda de su solución. Generación de alternativas que contribuyen a crear mayor riqueza y mejores condiciones de vida para las personas. En la actualidad las academias ya trabajan en la generación de estos instrumentos los cuales estarán listos en el presente año, para dar respuesta a las exigencias del entorno.

F. Análisis de los programas educativos de posgrado y su evolución.

De acuerdo a la metodología propuesta por el PNP SEP-CONACYT, exponemos lo siguiente:

Estudiantes. Ingreso de estudiantes. Los estudiantes del posgrado de maestría en docencia son profesores en activo, de educación básica y media superior. Están formados en el área de ciencias de la

educación y su aspiración se da en la mayoría de los casos en el marco de la carrera magisterial. Tutorías, no se tiene programa de tutorías para el posgrado de maestría en docencia.

Personal Académico. Núcleo académico básico. No se cuenta con personal de tiempo completo propio del programa de maestría en docencia. La planta docente la conforman académicos de otros PE de la DES, con nivel de maestría y profesores externos Líneas de generación y/o aplicación del conocimiento. No aplicable.

Resultados. Alcance, cobertura, pertinencia y evolución del programa (evidencias de que la tendencia de los resultados del programa contribuye a la atención de las necesidades que dieron origen al posgrado, la cobertura y evolución del programa debe de ser adecuado al potencial del mismo, los egresados se desempeñan en una actividad afín a su formación y cuenta con el reconocimiento académico: SNI, académicas, sociedades, entre otros, y/o profesional: certificación, colegios profesionales, entre otros, de acuerdo con la orientación del programa). La mayor pertinencia se observa en la población estudiantil del área de ciencias de la educación que continúan requiriendo de cursar el posgrado de Maestría en Docencia. Lo anterior se debe a la afluencia de maestros oficialistas, cuya preparación incide notablemente en sus indicadores personales. Carrera magisterial. Eficiencia terminal (considerar sólo a los estudiantes de tiempo completo graduados en las últimas cinco generaciones, parámetros para calcularla según el nivel y orientación del programa y tasa de graduación por cohorte generacional por nivel y orientación del programa). La eficiencia terminal, se ha mantenido en un nivel superior al 60%, en los últimos 5 años. Productividad académica (productividad de estudiante y productividad del núcleo académico básico). La productividad académica es un requisito para egresar del programa, pues sin una tesis debidamente arbitrada no se permite la titulación, en el programa.

Cooperación con otros actores de la sociedad. Vinculación. Aún no se reúnen los elementos. Compromiso institucional. El compromiso institucional es del 100% de académicos y estudiantes en general. En las discusiones áulicas se exponen problemáticas reales y se proponen soluciones reales al momento educativo, pues quienes cursan el posgrado son profesores de primaria, secundaria y preparatoria.

Se solicitará la visita del Comité de Ciencias de la Educación, para ayudar a identificar las áreas de oportunidad y darles atención.

G. Análisis de la innovación educativa implementada.

Incorporación de enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje. El enfoque se ha centrado en el estudiante organizando las horas académicas en horas teóricas y horas de dedicación de auto aprendizaje del estudiante según el modelo educativo que se ha implementado.

Actualización y flexibilidad curricular. Equipos de asesores técnicos de los departamentos centrales de la UAT asesoraron para actualizar y flexibilizar la currícula de todos los programas educativos desarrollados en la UAM Mante, según estudios de los egresados y de los estudiantes de las diferentes carreras se encuentra que hay adaptación, y pertinencia en cuanto a la actualización y flexibilidad curricular.

Planes y programas educativos basados en competencias. El modelo educativo ha prestado atención a las competencias que demandan el sector productivo y de servicios principalmente para los programas evaluables de contador público, de ingeniero en sistemas computacionales, ingeniero agrónomo e ingeniero bioquímico industrial.

Enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma. El plan curricular contempla el aprendizaje de un segundo idioma para todos los PE que oferta la UAM Mante, en la actualidad no se tienen egresados ya que el plan curricular es reciente y sería esta un área de oportunidad para una siguiente evaluación de este aspecto.

Renovación de las prácticas docentes. Es práctica semestral en la que acuden diversos expertos de la secretaría académica de la UAT para renovar la práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la UAM Mante. Ofertando cursos donde se explica la práctica de nuevas habilidades y destrezas en el proceso de enseñar y aprender en la educación de los alumnos en un proceso integral; es un área de oportunidad que cada nuevo semestre se activa para evolucionar y avanzar hacia la excelencia.

Investigación educativa para incidir en la superación del personal académico y el aprendizaje de los estudiantes. La asistencia de personal de nivel doctorado para realizar esta actividad en ensayos innovadores e investigación educativa para renovar y activar prácticas de enseñanza aprendizaje adecuadas, pertinentes a las nuevas demandas del sector productivo y de servicios del egresado y del docente que tienen la responsabilidad de formar profesionales en un proceso de educación integral y de servicio a la sociedad, es aceptada por docentes que gustan de realizar estas actividades.

Incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) en apoyo al proceso educativo. Las tecnologías se encuentran incorporadas en los procesos de enseñanza aprendizaje y en las praxis de todos los docentes de la DES. Los alumnos desarrollan contenidos a partir de analizar información por estos medios. Los maestros publican sus evaluaciones por estos medios e interactúan con su alumnado a través de la página de la DES. Por este medio se encargan tareas, se proporciona información, se interactúa e inclusive se encuesta al estudiantado.

Establecimiento y operación de programas de atención individual o en grupo de estudiantes (tutoría). El programa de tutorías implementado por la UAT, estableciendo y operando en la UAM Mante está en atención directa a estudiantes que tienen problemas de aprendizaje en alguna asignatura en la que encuentran algo en específico para no desarrollarla, siendo el tutor el responsable de que estos estudiantes se integren nuevamente al plan curricular y terminen por egresar en tiempo y forma a fin de abatir los indicadores de deserción y reprobación de estudiantes. Los impactos se han observado en el crecimiento de los alumnos becados, debido al mejoramiento de sus calificaciones, en general.

Establecimiento de planes de estudio menos recargados en horas-clase y más en la autonomía de los estudiantes para su aprendizaje. Se ha atendido el marco de referencia de cada carrera y a ello obedeció la pasada reforma curricular Millenium III, donde se establecen horas de trabajo independiente para el educando. En la actualidad ya se estudia por parte de las academias el tránsito, al enfoque en competencias.

Utilización de espacios virtuales para desarrollar competencias avanzadas para su uso. Con el apoyo de los presupuestos que ha enviado la SEP se han ampliado y adaptado espacios para el desarrollo de competencias avanzadas utilizando los espacios virtuales, actividad en que la planta docente de los programas educativos de ingeniero en sistemas computacionales desarrolla al máximo prestando asesoría a los demás docentes de los programas educativos de las DES.

Promover el desarrollo de habilidades en el manejo de las TIC's. Es el personal docente de programas educativos de ingeniero de sistemas computacionales el encargado de promover el desarrollo de esta habilidad en los demás docentes de los programas educativos que oferta la UAM Mante.

H. Análisis de la cooperación académica nacional y la internacionalización.

Convenios de cooperación académica con universidades nacionales y extranjeras. Existen convenios con universidades públicas, como la de Navarra, Vigo y Sevilla en España. También con el Instituto Cubano de Investigaciones de los Derivados de la Caña de Azúcar (ICIDSA), con la Universidad de Génova en Italia, la Universidad de Sao Paulo en Brasil y con la Universidad de Harvard, en Boston y con la Universidad de Austin Texas en Estados Unidos. Las acciones derivadas de estos convenios han consistido en estancias de un doctor en ciencias bioquímicas así como asistencia a congresos de dos doctores del área de ciencias agrícolas.

Establecer la cooperación académica internacional para impulsar la sustentabilidad (convenios, congresos, foros, posgrados, redes académicas, entre otros). Se plantea el ingreso a un proyecto con universidades de Cuba y europeas, para dotar de equipamiento a las carreras.

Redes académicas con otras DES de la institución o centros educativos nacionales y extranjeros. Las redes son operadas por los doctores del cuerpo académico de tecnología de semillas y productividad.

Contribución al fortalecimiento de la capacidad de investigación en áreas estratégicas del conocimiento y fomentar la cooperación y el intercambio académico. Contribución a las investigaciones de absorción de nitrógeno por las gramíneas con tecnología cubana aplicando asofirilo y algas marinas a fin contribuir a la producción de caña de azúcar en la región del Mante, Tamaulipas, únicamente.

Captación de fondos internacionales a través de la cooperación y el intercambio académico. Aún gestionamos la captación de estos fondos, esperamos que en este año, ya sean una realidad.

I. Movilidad Académica.

Movilidad estudiantil nacional e internacional. En el 2012 se aplicarán recursos ProDES, para el envío del estudiantado de ciencias bioquímicas a la Universidad de Vigo y al interior de la república. Las academias aún están afinando estos procesos con el alumnado.

Movilidad de académicos nacional e internacional. La movilidad académica se ha materializado con el envío de la MC Brenda Lilia Valdez Reyna a la Universidad de Navarra en 2011 y próximamente en 2012 obteniendo como resultado avanzar significativamente en sus estudios doctorales. El MC Rolando Salazar Hernández en la Universidad de Granada, está por concluir su formación doctoral. La Dra. Guadalupe Bustos Vázquez en la Universidad de Sao Paulo, obtuvo como resultado, el mantenimiento de su perfil SNI, y colabora en el CA de alimentos y nutrición de la UAM de Reynosa Aztlán.

J. Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.

Oferta educativa relacionada con el medio ambiente y el desarrollo sustentable. Se está ofertando una asignatura relacionada con ecología y desarrollo sustentable del medio ambiente en todos los programas educativos de la UAM Mante para el desarrollo integral del estudiante.

Inclusión de la temática ambiental en los planes y programas de estudio. Se contempla en las licenciaturas de la oferta educativa de la DES, la asignatura de medio ambiente y desarrollo sustentable, dentro del núcleo básico de formación.

Investigación científica y Cuerpos Académicos relacionados con la temática ambiental. No se tiene investigación científica ni cuerpos académicos, relacionados con esta temática.

Conformación y operación de redes de cuerpos académicos relacionados con la temática ambiental para el desarrollo sustentable. Las redes de operación son en los cuerpos académicos del área de agronomía e ingenieros en bioquímica industrial con el Cuerpo Académico de Reynosa Aztlán en el desarrollo de tecnologías en el uso ecológico de la melaza, aplicación de algas y texturización de la celulosa de la caña de azúcar.

Promoción de educación ambiental sustentable en la comunidad de la UAM Mante, en la UAT y al exterior de la sociedad, especialmente a niños y jóvenes. Se han desarrollado acciones que promueven el mantenimiento de las áreas verdes de la DES, campañas de descacharrización para evitar hospederos de las larvas de mosquito transmisor del dengue, mantenimiento de áreas limpias de basura así como de cuerpos de agua dulce y canales de distribución. En la sociedad del Mante.

Participación en programas de difusión y cuidado del medio ambiente del Gobierno Federal, Estatal y Municipales. Se han articulado esfuerzos y se ha participado con la Secretaría de Salubridad y Asistencia y la SEMARNAP municipales y del estado de Tamaulipas.

Programa de mantenimiento y crecimiento de las áreas verdes de la UAM Mante en coordinación con el área institucional respectiva. El programa de propagación de plantas de ornato, da mantenimiento y crecimiento a las áreas verdes de las DES de la UAT y las áreas verdes del municipio del Mante Tamaulipas.

Captación de fondos nacionales e internacionales en temas relacionados con el medio ambiente y el desarrollo sustentable. Aún gestionamos la captación de estos fondos, esperamos que en este año, ya sean una realidad.

K. Análisis de la vinculación con el entorno.

Convenios con los diferentes sectores de la sociedad y su impacto. Con el sector productivo cañero entre ellos la sociedad de ingenios azucareros Aarón Sáenz entidad Mante y Xicoténcatl se están llevando acciones de investigación para el control biológico de la mosca pinta o del salvazo, aplicación de bacterias fijadoras de nitrógeno para la gramínea caña de azúcar resultando varias tesis que ya fueron sustentadas y aceptadas por la comisión revisora de tesis.

Proyectos y recursos obtenidos para realizar transferencia tecnológica e innovación con el sector productivo y su impacto. Proyecto control biológico de las plagas de la caña de azúcar; para el control de la mosca pinta o salvazo el sector productivo aportó un área destinada a estos experimentos, así como material biológico de microorganismos benéficos que destruyen la capacidad destructiva de la mosca pinta o salvazo, esta investigación resultó efectiva y actualmente se formulan fórmulas de control biológico para combatir la población de este insecto.

Participación en programas de desarrollo económico, social y humano del Gobierno Federal, Estatal y Municipal. Se apoya a la secretaría de salubridad mediante apoyos a campañas de vacunación a la población con vacunas contra la influenza, DPT, rubeola, sarampión, etc. Campañas contra la obesidad y el mantenimiento del cuerpo sano, asesoramiento para la toma de la presión arterial y la glucosa para el mantenimiento de la salud de las personas de la tercera edad. Además de ayudar a las campañas contra el dengue y la realización de brigadas asistenciales multidisciplinarias en apoyo a los sectores más desprotegidos de la comunidad del Mante.

El servicio social universitario de la UAM Mante, su impacto y retroalimentación en la formación actual del estudiante y actualización del reglamento de la institución. El servicio social de los estudiantes universitarios de la UAM Mante se ha actualizado el reglamento, prestando este servicio en los programas del gobierno federal, estatal y municipal. Siendo el servicio social uno de los requisitos para obtener la titulación del egresado.

La educación continua, su impacto y recursos obtenidos. Los egresados y público en general pueden asistir a los diversos diplomados que se ofertan como a los congresos científicos y tecnológicos. Se han efectuado y se efectúan importantes ciclos de conferencias, en todas las áreas de conocimiento de las cuales se reporta un alto grado de satisfacción del 78% por parte de los auditorios asistentes.

Educación continua en la modalidad abierta y a distancia. Se han efectuado y se efectúan importantes ciclos de conferencias, en todas las áreas de conocimiento de las cuales se reporta un alto grado de satisfacción por parte de los auditorios asistentes.

Diferentes servicios que brinda la UAM Mante a la sociedad. Se prestan servicios para análisis microbiológicos del agua, del hielo, de alimentos de consumo común al público en general y a empresarios particulares, se obtienen ácido láctico y aislamientos de levaduras autóctonas de la melaza bagazo y jugo de caña, se realizan talleres y cursos para producir conservas néctares jugos y pan. Se

realizan cursos y talleres para el aprendizaje del office 2007 al público en general. Y en agronomía se da asistencia técnica al agricultor, horticultor y fruticultura de la región en análisis de suelos, aguas, combate a las plagas y enfermedades comunes de la región.

Participación de la UAM Mante de manera coordinada con las empresas y en todos los niveles de gobierno. Como ya se dijo anteriormente la DES mantiene participación coordinada en las acciones de la Compañía Azucarera del Guayalejo y con las diversas secretarías del gobierno federal, estatal y municipal.

Políticas para el desarrollo de la cooperación universidad-empresa-gobierno. La universidad depende económicamente del gobierno, y de los impuestos que generan el sector productivo y los trabajadores de la sociedad por lo que las políticas implementadas para el desarrollo de este trinomio se consideran adecuadas, pertinentes en la vinculación de la UAM Mante a su entorno.

Incorporación al mercado laboral del joven profesionista en áreas o disciplinas en las cuales se formó. Todos los egresados de la UAM Mante, se han incorporado al mercado laboral pertinente a los programas educativos de cada una de las carreras que oferta esta institución.

Potencial de la UAM Mante para ofrecer alternativas, soluciones y respuestas a problemas concretos de las empresas a través de investigación científica y desarrollo tecnológico. El potencial de las DES se encuentra en su planta de docentes, y el potencial de todos los estudiantes quienes son coordinados en sus operaciones en los cuerpos académicos de investigación científica y tecnológica para operar estudios diagnósticos y posibles soluciones y respuestas a problemas concretos que se identifiquen para el desarrollo científico y tecnológico en un desarrollo ecológico y sustentable de la sociedad.

Existencia y trabajo de los facilitadores o gestores de la vinculación, cuya función es establecer las relaciones y conexiones productivas entre la problemática de las empresas y la agenda de la comunidad académica. Las DES cuentan con un órgano administrativo que está dedicado a facilitar y gestionar la vinculación con el trinomio universidad-empresa-gobierno, estableciendo relaciones y conexiones productivas de los resultados de los diagnósticos y estudios de la investigación universitaria acerca de la problemática que aqueja al trinomio universidad-empresa-gobierno vinculados al mercado de la globalidad internacional de las actividades humanas en proceso de comercialización y producción de mercancías y servicios.

Seguimiento y evaluación de las acciones de vinculación. Los productos que se han obtenido vinculadas al sector productivo cañero se han evaluado y obtenido significativa cantidad de egresados bajo esta acción.

Promoción y difusión de la enseñanza de la ciencia y sus aplicaciones. El Cuerpo Académico y los grupos disciplinares, trabajan para poner en práctica estrategias, que articulan resultados de investigación con su impartición áulica.

Existencia del consejo de vinculación; así como su funcionamiento en cuanto a: conocer las necesidades del sector productivo y su inclusión en los planes y programas de estudios; educación continua; investigaciones y transferencias e innovaciones tecnológicas. El consejo de vinculación, lo conforman las academias, directivos, representantes del sector productivo, público y sociedad en general. Todos coadyuvan en la identificación de problemáticas específicas del entorno, no se cuenta con estudios estadísticos.

Existencia y resultados del funcionamiento del área de Vinculación de la UAM Mante. Este organismo se encarga de dar seguimiento a la vinculación de las DES con el sector productivo y los órganos del gobierno federal, se encarga de gestionar convenios, transferencias de información científica y tecnológica a los organismos del sector productivo que deseen y necesiten de la asesoría de los cuerpos académicos con los que cuenta la DES entre otros.

Programa de prácticas profesionales. Este programa sólo se da en el área de enfermería, al ser la actual la primera generación de egresados, no se tienen datos estadísticos sobre impactos.

Programa de estancias empresariales o becas de pasantía en el mercado laboral. No se cuenta con programas de ésta índole.

Esquemas y modelos de desarrollo de negocios. No se cuenta con una empresa incubadora de negocios.

Incentivos que den prioridad a la investigación que atienda las necesidades de la industria, al desarrollo tecnológico e innovación. En el proceso de investigación el alumno tenía que aportar todos los recursos que económicamente le resultaban muy dispendiosos y actualmente los docentes investigadores gestionan que el empresario aporte los recursos para realizar la investigación que requiere el proceso productivo. Por otra parte la DES lo motiva aportando recursos de tecnologías de la comunicación para que pueda discernir sus discursos de investigación ante un sínodo que es seleccionado para tal efecto, habiendo premios a la mejor investigación.

Revisión del marco organizacional y normativo que se facilite la vinculación de la UAM Mante con las necesidades del sector productivo y social. Periódicamente los cuerpos académicos y personal docente de apoyo revisan la normatividad que rige estas actividades de acuerdo a estudios de diagnóstico en la necesidad del sector productivo y social de la región.

Fortalecimiento de la capacidad de investigación en áreas estratégicas del conocimiento. Actualmente los programas educativos de agrónomos e ingeniero bioquímico industrial estudian el desarrollo de un proyecto de un programa educativo de posgrado para fortalecer áreas estratégicas del conocimiento en producción agrícola y biotecnología de la producción, los demás programas educativos se encuentran en evolución rumbo a la creación de un escenario de nivel de posgrado en áreas estratégicas del conocimiento.

Incremento de ingresos propios por actividades de vinculación con el entorno social y productivo. Solamente se piden incentivos económicos para recuperar los gastos de operación y darle mantenimiento a los instrumentos que se usan en el proceso de actividades de vinculación con el entorno productivo y social.

Proyectos y difusión encaminados al cuidado del medio ambiente, la salud, los valores democráticos, etcétera. Las academias se encuentran trabajando en el desarrollo de proyectos, esperando obtener resultados concretos este periodo.

L. Análisis de la capacidad académica.

Evolución de indicadores de capacidad académica.

El número de PTC se ha incrementado en un 48% con respecto al año 2000 de los cuales se cuenta con el 23.4% con grado de doctor lo que aún se percibe bajo por que el referente nacional es de 37.63%. Además se cuenta con 12.8% de los PTC con perfil PROMEP SES lo que también es bajo dado que el referente nacional es de 47.8%, el 6.4% de los PTC en el S.N.I. este indicador también está por debajo del referente nacional de 16.96%; y el 80.9% de los PTC con al menos, grado de maestría, si consideramos que el referente nacional es de 87.41% en este indicador estamos 7 puntos debajo del estándar.

Nivel de habilitación de los PTC en el área disciplinar de su desempeño. Los PTC de la DES tienen actualmente un nivel de habilitación en su área disciplinar equivalente al 46.8% del total de la planta docente.

Detalle del grado de desarrollo de los Cuerpos Académicos

El actual CATSEP se encuentra actualmente en formación; lo integran 2 doctores SNI y uno con PROMEP solamente, aún no se contempla este año su ascenso al nivel "en consolidación"; debido a su reciente estructuración. Se cuenta además con Grupos Disciplinarios (GD) en Sistemas Contables (con 6 PTC potencial S.N.I. en formación doctoral) y en Docencia, cuyos miembros están realizando Investigación-Acción que incide en el fortalecimiento de todos los PE de la UAMM.

En general la evolución del CATSEP, ha tenido un mediano avance debido a la tardanza de la llegada de los recursos como reactivos, equipo y materiales de laboratorio por lo que académicos y alumnos que principalmente desarrollan tesis, han diferido la realización de sus proyectos. Por otra parte los maestros que colaboran con los doctores desarrollan cultura de investigación científica a fin de involucrarse formalmente en las labores de investigación; de los PTC con nivel doctorado.

Un intenso proceso de integración y trabajo en equipo ha caracterizado a nuestro cuerpo académico el cual ha estado produciendo investigación para ser publicada y concursar ante PROMEP. Así en coordinación con el Depto. PROMEP de Rectoría de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, estimamos fortalecer dicho cuerpo académico y hacerlo transitar a "en consolidación" en 2015, de conformidad con PROMEP; Rectoría de nuestra universidad.

Cabe mencionar que este cuerpo académico está concursando dos proyectos ante CONACYT a fin de obtener recursos de dicho sistema. Empero cabe enfatizar que el tránsito de las fechas y plazos de dicho organismo con PROMEP y otros fondos federales no coinciden, por lo que se difieren los resultados esperados.

Sin embargo se ha avanzado medianamente con respecto a las redes de colaboración en la producción de investigación, principalmente debido a cuestiones de calendarizaciones diferentes de las actividades de esta escuela con respecto a la de las demás. Las estrategias y políticas implementadas están de acuerdo a los recursos que se han recibido, así como los proyectos que se han estructurado para la mejora del posicionamiento de la UAMM en el ámbito institucional.

Análisis del programa de formación, capacitación y actualización del personal académico y su impacto en la formación integral de los estudiantes. En la DES UAM Mante se han desarrollado talleres con capacitadores extranjeros como el Dr. Cambero que expuso sobre el uso y manejo del desarrollo de las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje, talleres para el manejo del Black Board (2010 con 25 PTC), cursos para la inserción de programas on line (2011 con 35 PTC), de contenidos y estrategias de las materias de los programas educativos de la DES, diplomados en el manejo del control de la langosta mediante enemigos biológicos, manejo del control de la mosca pinta mediante enemigos biológicos(2011 8 PTC), taller en el manejo de la pizarra electrónica (47 PTC en 2010), diplomado en la obtención de ácido láctico a partir de bagazo y jugo de caña, uso sobre aislamientos de levaduras autóctonas a partir de la melaza (2011 6 PTC), taller sobre el manejo y mantenimiento de redes entre otros(2010 8 PTC), todos ellos forman parte o impactan la formación integral de los estudiantes, agregando un conocimiento al plan curricular del programa educativo.

Eficacia de las políticas y estrategias implementadas. El proceso de enseñanza aprendizaje se ha dinamizado y evolucionado para obtener una formación integral del estudiante, las estrategias implementadas han mostrado una buena aceptación de los usuarios y han aprendido a manejar las situaciones con mayor obtención de alternativas a fin de presentar solución a problemas específicos. La práctica del uso del gis y el pizarrón cada vez queda más obsoleta manejando las TIC's, además de incrementar el conocimiento para impactar en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Principales problemas que han impedido una evolución más favorable de los indicadores. El recurso económico que llega en ocasiones fuera de los tiempos programados es el que más dolor de cabeza causa en volver a readecuar tiempos y personal docente en las actividades programadas.

M. Análisis de la Competitividad Académica.

Evolución de los indicadores PE y matrícula de PARMC y Licenciatura.

Los cuatro PE de licenciatura han sido evaluados por los CIEES transitando los PE de Ingeniero en Sistemas Computacionales (ISC), Contador Público (CP) e Ingeniero Bioquímico Industrial (IBI) al nivel 1; los dictámenes correspondientes datan del año 2005, ya se gestiona la próxima visita de los CIEES. Ahora en cuanto al PE de Ingeniero Agrónomo, la visita del Comité de Ciencias Agropecuarias será el 5 de septiembre del 2012. Las academias de ciencias agrícolas están trabajando a toda capacidad, esperando con ello alcanzar el nivel 1 CIEES en 2012.

Nuestro nuevo PE de Licenciado en Enfermería (LE); tiene grandes perspectivas de alcanzar indicadores de alta calidad debido a su demanda educativa creciente dada por el crecimiento en el mercado laboral en el área de ciencias de la salud de la región y porque responde a necesidades muy puntuales de preparar enfermeras y enfermeros, lo cual dota al PE de Licenciado en Enfermería de un alto grado de pertinencia. Así también es de resaltar los importantes convenios interinstitucionales que se llevan a cabo con la jurisdicción sanitaria del Estado de Tamaulipas, la Dirección Estatal del IMSS y la Dirección Estatal del ISSSTE.

Indicadores de PE y matrícula de posgrado.

El PE de Maestría en Docencia tiene un muy alto grado de pertinencia debido a su demanda educativa porque atiende necesidades de la región en materia de formación docente básicamente por parte de los maestros de la SEP de educación básica, media y media superior. Esto conllevará a buscar la evaluación y tránsito de dicho PE a niveles de excelencia y su alta en el Padrón Nacional de Posgrado.

En el PE de posgrado la eficiencia terminal asciende igualmente al 63.4%, y la tasa de titulación es del 26.9%. En la conciencia de que dichos indicadores están por debajo de lo pedido por CONACYT; se comenta que es el presupuesto particular de cada egresado, lo que condiciona el comportamiento de este indicador.

De acuerdo a las recomendaciones de los CIEES, se requieren 3 títulos por materia con 5 ejemplares por título, tenemos 4,303 títulos con cierto grado de obsolescencia y considerando la apertura de los nuevos PE, requerimos tener en existencia 7,703 títulos con 38,513 volúmenes, adicional a esto necesitamos duplicar nuestro espacio bibliotecario, y espacios para estudios en grupo. Las adquisiciones del material bibliográfico hasta el año 2002 eran de 923 títulos. En 2003 el acervo se incrementó significativamente a 1,873 títulos y no varió en 2004; en 2005 aumentó a 1,954, esperando en 2012; llegar a la cantidad de 4,317 títulos es decir, 26,971 volúmenes en 2012, actualizados en contenidos.

Evolución de los indicadores de egresados registrados en la DGP.

En el periodo 2000 a 2011, en los estudios anuales realizados, consistentes en una muestra representativa del 1 al millar, (población de Ciudad Mante 116,562 hab.) es decir 117 encuestados aleatoriamente por cada PE seleccionados utilizando metodología estadística en la que nos apoyamos con nuestros profesores expertos en la materia de la academia de matemáticas; se definió que el 87.2% en general, de los encuestados manifiestan sentirse satisfechos con respecto a nuestra DES.

Así también nuestros egresados expresan favorable opinión en un 83.3% con respecto a la formación profesional lograda durante su paso por esta Unidad y por su parte los empleadores aunque nos ofrecen, ciertas recomendaciones en cuanto al perfil del egresado; nos expresan su beneplácito al respecto. Los estudios de seguimiento de egresados y de la opinión de los empleadores se han implementado desde el año 2000, cada tres generaciones a fin de obtener los datos pertinentes para implementar estrategias y políticas que mejoren la calidad educativa de la UAMM.

En cuanto a la tasa de deserción se tiene un 19% de deserción aparente, ya que no estamos hablando de una deserción real y / ó comprobada. Nuestra deserción está matizada de flexibilización curricular, por lo que es difícil precisar los casos en los que se observe una voluntad efectiva de

abandonar los estudios. Muchos casos se tratan de aplazamientos, prolongaciones, cambios de escuela, de residencia, aprovechamiento de oportunidades laborales, aspectos relativos al estado civil, etc.

Esta situación por lo tanto amerita un estudio de casos de manera muy específica a fin de poder estructurar estrategias y políticas que abatan estas situaciones desde el ámbito de la UAMM.

Resultado de la aplicación de los exámenes de EGEL aplicados por el CENEVAL.

Del 75% de la actual oferta educativa que cuenta con EGEL, nuestra tasa de aplicación es de un 25.1% de los cuales sólo 36.4% de los egresados, aprobó el examen. Las academias han identificado ya las áreas de oportunidad y actualmente se están generando estrategias para lograr mejorar estos resultados, estableciendo como meta el 48% de aprobación, en 2015.

Internacionalización de los programas educativos

La internacionalización de la oferta educativa se encuentra gestionando, su fase previa que es la acreditación, por lo que no contamos aún con reconocimientos, bajo estándares de esta índole.

Innovación educativa

Todos los PE que ofrece la Unidad fueron actualizados en el 2007 de acuerdo con la reforma curricular del plan estratégico de desarrollo institucional UAT 2010-2014; los cursos optativos dan flexibilidad al currículo. Dicha actualización se realizó en el orden de las necesidades detectadas en un estudio que se realizó; esperando que las asignaturas organizadas en núcleos básicos, disciplinarios y profesionales, proporcione un desarrollo integral del estudiante y se cumpla con la misión de la UAMM y la visión que se ha estructurado, y aún más los requerimientos de perfil detectados en las diversas instrumentos estadísticos aplicados en nuestro mercado laboral tanto regional como extra regional; por lo que todos hemos quedado de acuerdo en llevar a nuestra comunidad hacia los horizontes de excelencia académica, como se expresa en la Visión de la UAMM.

Eficacia de las políticas y estrategias implementadas.

Hasta ahora; las estrategias y políticas implementadas han resultado eficaces para fomentar la innovación educativa en la UAMM, para promover y fomentar nuevos ambientes en el aula de aprendizaje y construcción del conocimiento en todos los PE's de la UAMM, todos PTC y PHL están capacitados en Black Board y Moodle. Las innovaciones educativas que se han puesto en operación han impactado al 95% de la población estudiantil de la UAMM.

Principales problemas que han impedido una evolución más favorable de los indicadores.

En el año 2000 solo el 0.6 % de alumnos recibían tutoría, en 2011 el 70% la tienen, esperamos alcanzar el 100% en el año 2012. Sobre el programa de tutorías, cuyo propósito es apoyar la formación integral del estudiante para garantizar su éxito educativo, en 2000 únicamente el 17% de los PTC eran tutores, en 2012 tanto los PTC como los PHL de la UAMM, son tutores. La diferencia entre estas dos tutorías está en la metodología formal con que ahora se otorga así como la infraestructura disponible para ello, condición que ha mejorado la calificación. Se ha incrementado el número de becas, de 150 en el año 2000, a 1,063 en 2011, y se planea que cuando menos el 59.2% del estudiantado se encuentre becado en el año 2012. Lo anterior debido a la capacitación de los profesores en los métodos centrados en el aprendizaje, y porque se ha mejorado muy significativamente la condición física y el equipamiento de las aulas. Situación que impacta el aprovechamiento escolar y en consecuencia la calificación del alumno, lo que le da a mayor número de alumnos la posibilidad, de acceder a esquemas de becas. Se cuenta con otro Programa de Becas al rendimiento académico, para todo aquel estudiante que obtiene 9.5 o más de promedio de calificación, se le bonifica el 90% del costo del período. En lo concerniente al Programa Nacional de Becas del Gobierno Federal (PRONABES), se gestionan y enlazan todos aquellos casos de alumnos que por su situación socioeconómica requieren de apoyo, orientándolos y apoyándolos para su acceso exitoso, a dicho programa.

N. Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.

Relación entre el porcentaje de PTC con estudios de posgrado y el porcentaje de PTC con el reconocimiento del perfil deseable. La relación es baja, debido a que sólo un 46.8% de estos posgrados son en el área de conocimiento y de estos sólo un 31.8% concursan actualmente para obtener dicho perfil.

Relación entre el porcentaje de PTC con el reconocimiento del perfil deseable y el porcentaje de PTC adscritos al S.N.I. La relación es de un 42.9% de PTC SNI con relación a la totalidad de los PTC con perfil deseable. Dicha relación tiende a aumentar y aumentará este 2012, hasta un 57.1%. Por que esperamos que el Dr. Miguel Ángel García Delgado logre, alcanzar el S.N.I., en al menos dos años.

La comparación entre la capacidad y la competitividad académicas de la DES. Se razona la búsqueda del equilibrio entre estos dos indicadores. Dado que tienen orígenes distintos así como circunstancias diferentes, se percibe cierta disonancia entre ellos y por tanto se investigan las causas.

La relación entre la matrícula de TSU y Licenciatura atendida en PE de calidad y la competitividad académica de las DES. No tenemos actualmente matrícula TSU, el PE de Profesional Asociado en Redes y Mantenimiento de Computadoras; entró en fase de liquidación.

La relación entre la matrícula de posgrado atendida en PE reconocidos por el PNPC (PNP y PFC) y la competitividad académica de posgrado de la DES. La diversificación de la oferta educativa de posgrado, no tiene una dinámica de expansión en la zona igual que las licenciaturas debido a los costos que implica el estudio de una maestría. Se requiere solicitar al comité de educación que nos haga una visita de evaluación al programa de maestría en docencia para poder tener, referentes que nos permitan tomar las decisiones correspondientes.

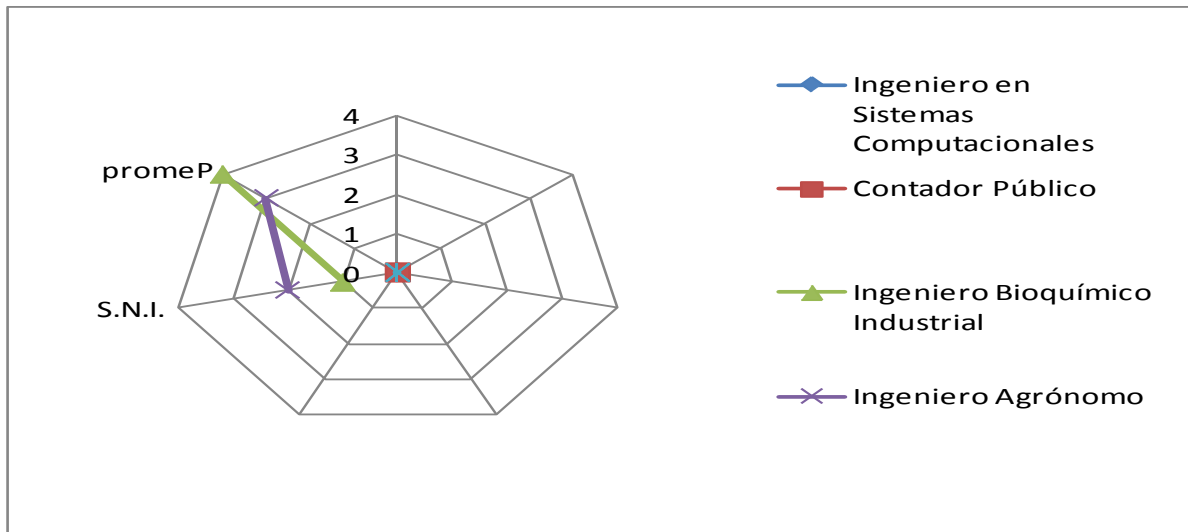
O. Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas.

Brechas entre los PE de todos los niveles. Entre los PE de licenciatura evaluables, tenemos la brecha de calidad de tener 3 PE evaluables en nivel 1 y 1 en nivel 2 de los CIEES; a través de un análisis consensual se concluye que reviste alta factibilidad, la obtención del nivel 1 para agronomía y así colocar el 100% de la oferta educativa evaluable; en programas educativos de calidad. En referencia a nuestra oferta educativa de posgrado, encontramos que el PE de Maestría en Docencia aún no está en el Padrón Nacional de Excelencia. En cuanto a resultados y procesos educativos no tenemos brechas entre los PE de la UAMM.

En cuanto al grado de habilitación del profesorado de los PE tenemos la brecha de tener PTC habilitados S.N.I. y PROMEP en los PE de IBI e IA, donde incide el CATSEP y no tener PTC con perfil en los PE de ISC, CP y MD. En lo referente a cuerpos académicos tenemos la brecha de que solo los PE de IA, tienen cuerpo académico y los PE de ISC, CP y MD solo tienen grupo disciplinar.

Brechas entre los Cuerpos Académicos. Solo existe un Cuerpo Académico, el de Tecnología de Semillas y Productividad, al interior del CA se tienen las brechas por tener: 2 PTC Doctor, perfil PROMEP-SES y S.N.I., 1 PTC Doctor con perfil PROMEP-SES y 7 PTC que no cuentan con grado de Doctor, solo Maestría.

Brechas de capacidad académica



P. Análisis de la formación integral del estudiante.

Programas de tutorías y de acompañamiento académico del estudiante a lo largo de la trayectoria escolar para mejorar con oportunidad su aprendizaje y rendimiento académico. Dichos programas están centralizados en mejorar la trayectoria del estudiante en su compromiso a reflejar la construcción de conocimientos metodología, aptitudes, actitud, destreza, habilidad y competencia laboral según el programa educativo que se curse, además de la adquisición de valores que reclama la relación diaria con la sociedad.

Programas para que el alumno termine sus estudios en los tiempos previstos en los programas académicos y así incrementar los índices de titulación. Los programas con los que se cuenta son tutorías y asesorías; se hacen importantes esfuerzos por mejorar este indicador y esperamos alcanzar una tasa cercana al 30% en los próximos años dado que la actual es de 20.3%.

Programas de apoyo para la regularización del estudiante de nuevo ingreso con deficiencias académicas, además de programas orientados a desarrollar hábitos y habilidades de estudio. Todos los programas educativos tienen asignaturas orientadas a desarrollar hábitos y habilidades de estudio del estudiante de nuevo ingreso, programar su tiempo de trabajo independiente en adquisición y construcción de conocimiento, acompañado de programas para abatir la deficiencia académica de los estudiantes que vengan con una formación inacabada del proceso de educación media superior.

Promoción de actividades de integración del estudiante de nuevo ingreso a la vida social, académica y cultural de la institución. Los programas deportivos invitan a participar a todos los estudiantes de nuevo ingreso a fin de que se vayan incorporando a esas actividades, exposiciones de temas académicos, demostración de habilidades en el manejo de alguna tecnología de la informática, son actividades que van adentrando al estudiante al mundo del uso de los recursos tecnológicos con los que cuenta la DES.

Atención y prevención a las adicciones a través del impulso de programas de detección y canalización a los sectores especializados. Así como el fomento de actividades deportivas, artísticas y culturales. Se fomenta la práctica de diversas disciplinas deportivas como el básquet bol, voli bol, fut bol y softbol. Así también las expresiones culturales como el canto y el baile.

Simplificación de los procedimientos y de los trámites necesarios para la titulación, registro de título y expedición de cédula profesional. El departamento de escolares y servicio académicos ha simplificado los procedimientos y los trámites necesarios para la titulación impactando los indicadores que se muestran en el capítulo cuatro.

Apoyo para facilitar la transición de la educación superior al empleo o, en su caso, al posgrado. Todos los programas educativos de la DES facilitan la transición del estudiante al empleo mediante horas dedicadas a la realización de prácticas profesionales, asesorado por maestros.

Estudios para conocer mejor las características, necesidades, circunstancias y expectativas de los estudiantes, para desarrollar políticas de atención. Cada fin de año se realizan estudios dentro de la población estudiantil para conocer sus actitudes ante las políticas de atención que desarrolla la DES a fin de mejorar el desarrollo integral del estudiante.

Mecanismos de selección y admisión de nuevos estudiantes. Cada inicio de ciclo escolar se convoca a exámenes de selección y admisión de nuevos estudiantes mediante comisiones de docentes que distribuyen trípticos, se les muestran videos acerca de la construcción del conocimiento y vida del estudiante en un sistema universitario de educación superior.

Desarrollo de habilidades en el manejo de las TIC's. Cada uno de los programas educativos de la DES cuentan con cursos, talleres que muestran a los estudiantes como manejar las tecnologías de la informática y de la comunicación.

Realización de actividades de fomento al aprecio por las diversas expresiones de la cultura y el arte que propicien la convivencia con los diferentes actores sociales. Existen programas para vincularse a las actividades del gobierno municipal y estatal en las operaciones en que se expresan las manifestaciones de la cultura y el arte y en la que conviven, diversos entes sociales, como es el carnaval de invierno, talleres de expresión cultural en la casa de la cultura del Mante. Además de programas propios que impulsan la expresión de la cultura y el arte.

Fomento a las actividades deportivas. Todos los estudiantes de los programas educativos pueden seleccionar su representantes deportivos en los diversos campeonatos que se organizan al interior de la DES, así como al interior de la UAT, en softbol, volibol, básquetbol, futbol y beisbol.

Impulsos a la cultura del cuidado de la salud. Es el programa educativo de licenciatura en enfermería la que crea al interior de la DES, una cultura de cuidado de la salud que posteriormente se exterioriza a la región del Mante.

Enseñanza del inglés como segunda lengua. Todos los programas educativos de las DES impulsan y fomentan la adquisición de la habilidad y destreza en el manejo de una segunda lengua como es el inglés, para desarrollar una trayectoria en la que se adquiera habilidad para tener capacidad para un examen TOEFL como requisito de egreso.

Fomento al desarrollo de las competencias genéricas estudiantiles. Se han fomentado dichas competencias. Todos los PE de la UAM Mante, tienen la materia de "profesión y valores", en la cual se dota al futuro egresado, de los elementos de actitud y aptitud, que debe observar y lo que esto representa en su ejercicio profesional.

Desarrollo de actitudes para "aprender a aprender" y habilidades para desempeñarse de manera productiva y competitiva en el mercado laboral. El modelo educativo que se impulsa centrado en el aprendizaje, contempla dichas actitudes como premisa fundamental.

Impulso a los valores democráticos, el respeto a los derechos humanos, el medio ambiente, la justicia, la honestidad y una ciudadanía responsable. Es central en la formación de los educandos el impulso a los valores.

Satisfacción de estudiantes y egresados. Los resultados son bastante satisfactorios.

Aceptación en el mercado laboral y mejora de los salarios del egresado. Se tiene excelente grado de aceptación.

Avances en la permanencia, egreso y titulación oportuna. Ha habido avances significativos, pero persisten los retos que nos ocupan, notablemente.

Resultados favorables en la presentación del EGEL. No se cuenta con resultados del todo satisfactorios por lo que las academias se han ocupado de generar estrategias para impactar en este indicador.

Q. Análisis de solicitud de plazas de PTC.

Número de PTC existentes. 47 Profesores de Tiempo Completo.

Número de estudiantes existentes. 1,850 Estudiantes.

Relación de Alumnos/PTC existente.

PE de Ingeniero en Sistemas Computacionales; 24 Alumnos por PTC.

PE de Contador Público; 20 Alumnos por PTC.

PE de Ingeniero Bioquímico Industrial; 16 Alumnos por PTC.

PE de Ingeniero Agrónomo; 25 Alumnos por PTC.

PE de Licenciado en Enfermería; no se tienen plazas de PTC y debemos contar con al menos 16 para dar atención a nuestra población estudiantil.

Relación Alumno/PTC de acuerdo al indicador establecido por la ANUIES: 25 en promedio.

Plazas de PTC que están ocupadas por jubilados. No hay plazas de PTC, ocupadas por jubilado.

Plazas otorgadas en el periodo 1996-2011. No hubo plazas otorgadas en este periodo.

Plazas de PTC justificadas ante PROMEP, de las otorgadas en el periodo 1996-2011. No hubo plazas otorgadas en este periodo.

Cuerpos Académicos en Formación (CAEF) y en Consolidación (CAEC) que serán fortalecidos con las nuevas plazas. Grupo disciplinar de ciencias de la salud.

Plazas de PTC solicitadas para 2012-2013. Tres plazas para el grupo disciplinar de ciencias de la salud.

Justificación (pertinencia para el desarrollo de CA, la mejora de los PE, el cierre de brechas de calidad entre PE, la relación de Alumnos/PTC según el área de conocimiento, etcétera). El PE de enfermería no tiene PTC a diferencia del resto de las carreras de la UAM Mante.

R. Análisis de la formación integral de los estudiantes.

Se observa un mejor desempeño académico a través de estudios de trayectoria estudiantil; lo cual queda demostrado en el incremento de becas. Dado que al aumentar el aprovechamiento y por consecuencia la calificación se contempla que cada vez más son los estudiantes mejor formados.

La implementación de mayor cobertura del programa institucional de tutoría; incrementó las tasas de egreso y titulación; el servicio social y práctica profesional; fortalecen la conciencia de valores de los estudiantes de la UAM Mante. Acerca de su papel en la sociedad actual, como profesionistas.

Estudios de egresados y mercado laboral; denotan grados de satisfacción.

CAPITULO III.- PLANEAMIENTO

S. Misión de la Unidad Académica Multidisciplinaria Mante

Formar profesionales con conocimientos teóricos, prácticos y de investigación, con actitud emprendedora, competitivos internacionalmente y con valores humanos; comprometidos con el desarrollo de su entorno, siendo agentes de cambio para servir con responsabilidad y satisfacer las necesidades demandantes.

T. Visión de la Unidad Académica Multidisciplinaria Mante

Para el año 2018, la Unidad Académica Multidisciplinaria Mante centro se ha convertido en una de las dependencias de educación superior, reconocida en la región y en México, por su contribución al desarrollo social, económico y político de Tamaulipas y del país.

Los estudiantes como protagonistas del acto educativo están preparados para aprender, son emprendedores y tienen capacidad para adaptarse a las competencias de su entorno.

Los profesores se actualizan permanentemente en el campo disciplinario y se encuentran habilitados con perfil de calidad.

Los programas educativos están acreditados y alcanzan estándares internacionales de calidad.

La investigación científica y sus proyectos tienen una estrecha relación con áreas estratégicas y del desarrollo de México.

La vinculación es una estrategia para fortalecer la creatividad y la innovación de los académicos.

La administración es dinámica, eficiente y opera en base a procesos de calidad.

U. Objetivos

Mejorar la pertinencia de los programas.

- Desarrollar contenidos de asignaturas, de conformidad con lo detectado como requerimiento, en los estudios de seguimiento de egresados y empleadores.

Mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC, SEP-CONACyT.

- Contar con las recomendaciones CIEES correspondientes, al programa educativo de maestría en docencia.

Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.

- Lograr que los alumnos cumplan con tareas de investigación consistentes en el abordaje de contenidos bibliográficos y hemerográficos, publicados en inglés
- Transitar a toda la oferta educativa al enfoque en competencias.

Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.

- Contar con los recursos necesarios para intercambiar alumnos y maestros.

Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.

- Contar con la logística necesaria, para el desarrollo de eventos, foros y exposiciones.

Mejorar la vinculación con el entorno.

- Contar con las voluntades necesarias, de las diversas representaciones del Mante, dispuestas para el desarrollo de proyectos conjuntos, para el mejoramiento.

Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.

- Contar con las evidencias necesarias para cumplir con las recomendaciones.

Mejorar los resultados de Testimonio de Desempeño Sobresalientes (TDSS) y Satisfactorio (TDS) del EGEL, para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico.

- Tener todos los programas de asignatura del núcleo disciplinar y profesional, basados en contenidos de criterio EGEL.

Fortalecer la capacidad académica.

- que los profesores que cursan doctorados logren terminarlo en el periodo 2012-2017.

- contar con profesores habilitados en perfiles deseables, para integrar un cuerpo académico de ciencias de la salud

- que el actual cuerpo académico, tenga el material necesario publicable; de cara a próxima convocatoria.

Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.

- Contar con invernadero para prácticas estudiantiles del área de ciencias agrícolas; perfectamente equipado,

- contar con equipamiento de laboratorios de química, suelos y botánica y

- potenciar la titulación en áreas de ciencias bioquímicas y agrícolas.

Abatir las brechas de capacidad y competitividad académica.

- Contar con profesores habilitados en grado preferente en forma equilibrada para todas las carreras de nuestra oferta educativa.

- Que nuestros programas de estudio, cuenten cada uno con un cuerpo académico.

Mejorar la atención y formación integral del estudiante.

- Tener suficientes sanitarios y cerco de seguridad para todo el campus.

V. Políticas para el logro de los objetivos

Mejorar la pertinencia de los programas.

- Reconocimiento del entorno laboral mediante estudios de factibilidad.

Mejorar la calidad de los programas de posgrado para lograr su ingreso al PNPC, SEP-CONACyT.

- Impulsar la evaluación externa, hacia los programas de posgrado.

Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.

- Los alumnos se apropian de nuevas formas de obtención y transmisión del conocimiento.

Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.

- Fortalecer y desarrollar vínculos con otras instituciones, mediante el intercambio de alumnos y profesores.

Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.

- Desarrollo permanente de una cultura del respeto por la naturaleza y el medio ambiente.

Mejorar la vinculación con el entorno.

- Compromiso permanente de la DES con su comunidad e instituciones, en la búsqueda de una mejor calidad de vida de la población.

Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.

- La acreditación y certificación, tiene alta prioridad en nuestra DES

Mejorar los resultados de Testimonio de Desempeño Sobresalientes (TDSS) y Satisfactorio (TDS) del EGEL, para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico.

- Los resultados EGEL, tiene alta prioridad.

Fortalecer la capacidad académica.

- los profesores de la UAM Mante están en permanente superación académica,

- los profesores de la UAM Mante integran cuerpos académicos, con alto potencial de consolidación y

- los grupos disciplinares, potencian su status de consolidación.

Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.

- Se efectúan prácticas de investigación vinculadas al desarrollo de sus tesis de titulación, en un enfoque de competencias.

Abatir las brechas de capacidad y competitividad académica.

- Abatimiento de brechas entre estos indicadores así como al interior de los mismos es decir entre profesores, PE y CA.

Mejorar la atención y formación integral del estudiante.

- Las instalaciones en condiciones óptimas.

W. Estrategias y acciones

Mejorar la pertinencia de los programas.

- Dotar a las carreras de diferenciación enfocada.
- Acción, Potenciar trabajo docente hacia áreas de mayor demanda laboral.

Mejorar la calidad de los programas de posgrado para lograr su ingreso al PNP, SEP-CONACyT.

- Solicitar visita de los CIEES.
- Acción, Atender las recomendaciones resultantes de la visita.

Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.

- Otorgarle a los trabajos de investigación en inglés mayor peso evaluativo.
- Acción, Atender problemáticas asociadas al abordaje de contenidos en inglés.

Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.

- Motivar a estudiantes y maestros a formar parte del programa de intercambio.
- Acción, Concretar programa de intercambio.

Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.

- Convocar a educandos y sociedad a colaborar en la transmisión de valores ecológicos.
- Acción, Incluir temas en contenidos referentes.

Mejorar la vinculación con el entorno.

- Reunir y combinar eficazmente fortalezas, para potenciar la consumación de proyectos.
- Acción, convocar reuniones para definir prioridades.

Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.

- Utilizar las sugerencias de los CIEES, como marco de referencia en las diversas bolsas federales.
- Acción, academias dan atención transversal de necesidades y 2.-reunir evidencias

Mejorar los resultados de Testimonio de Desempeño Sobresalientes (TDSS) y Satisfactorio (TDS) del EGEL, para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico.

- Enfatizar la enseñanza en áreas de oportunidad detectadas en los resultados del EGEL.
- Acción, 1.-Ajustar los programas de asignaturas para atender áreas de oportunidad según resultados del EGEL.

Fortalecer la capacidad académica.

- se impulsa la movilidad del profesorado, para realizar investigación,
- Acción, concretar programa de movilidad
- contratar PTC habilitados
- Acción, gestión de plazas de PTC habilitados
- el Cuerpo Académico de Tecnología de Semillas y Productividad produce investigación
- Acción, la academia desarrolla los procesos de investigación, pertinentes.

Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.

- Impactar los procesos y resultados educativos de titulación y egreso y;
- Poder poner en práctica las estrategias de enseñanza aprendizaje, vinculación teoría práctica.
- Acción Equipar áreas de investigación

Abatir las brechas de capacidad y competitividad académica.

- Gestión de plazas para dar atención a la matrícula y transversalmente potenciar, la formación del cuerpo académico de ciencias de la salud,
- impulsar la movilidad, del profesorado
- el Cuerpo Académico de Tecnología de Semillas y Productividad desarrolle investigación.
- Acciones, concretar programa de movilidad del profesorado y contratar académicos habilitados.

Mejorar la atención y formación integral del estudiante.

- Eliminar distractores que posibiliten conductas poco adecuadas para el proceso educativo.
- Acción, construcción de sanitarios y cerco de seguridad para el campus.

CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES

SE CONCLUYE QUE:

El logro de las metas institucionales que se persiguen para elevación de la calidad de la enseñanza, en cuanto a maestros se refiere dependen, en gran medida, de la contratación paulatina de diez académicos habilitados con el perfil deseable en grado preferente para el programa educativo de licenciado en enfermería.

Aunado a lo anterior y mediante la estrategia de consumir las investigaciones publicables en medios arbitrados, del grupo disciplinar de ciencias de la salud, favorecerá la formación de un cuerpo académico con alto potencial para la acreditación

También se requieren las estancias para los maestros que están en formación doctoral y en general para todos aquellos que deseen impactar sus praxis educativas. Es necesario activar el indicador de movilidad del profesorado.

Los maestros que cuentan con perfil PROMEP, requieren hacer estancias investigación, para la obtención de su perfil SNI mediante publicaciones de calidad. Quienes ya cuentan con su perfil deseable requieren para su conservación apoyos, semejantes.

Es necesario volver a equipar talleres y laboratorios, con el objetivo de no interrumpir la vinculación de la teoría-práctica, apoyando el desarrollo de la currícula de nuestras carreras en el enfoque de las competencias.

Pero ante el crecimiento de la población estudiantil en el área de ciencias de la salud, se demanda también la ampliación de los espacios para que el servicio proporcionado al educando no demerite en calidad. Se requieren obras de infraestructura.

También es necesario resaltar la necesidad de apoyos para hacer detonar el indicador de movilidad estudiantil. Se trabaja ya sembrando el entusiasmo en los estudiantes y se deja establecido en este plan, la articulación de las estrategias necesarias y los recursos para que nuestros alumnos hagan sus estancias con valor crediticio.

Por último trabajamos también en la innovación pedagógica, por lo que hemos de requerir apoyo en software, acervo y equipamiento para manejar contenidos temáticos, en idioma inglés de todas nuestras materias.